

Консультация для молодых педагогов «Математический уголок в детском саду»

Подготовила: воспитатель
Терновая Т.И.

В наше время, когда чуть ли не каждый день появляются новые изобретения, гаджеты, научные открытия, справиться с возрастающим потоком информации сможет тот, кто умеет её перерабатывать, отсеивать лишнее и усваивать нужное. Логические навыки, знание цифр и чисел, времени и пространства необходимы современному человеку, чтобы быть всегда в курсе нового и интересного. Усваивать и перерабатывать информацию, выделять главное, строить логические связи помогают детям логико-математические навыки. Развивать и совершенствовать эти навыки в дошкольном возрасте призваны математические уголки в детских садах.

Цель их создания: стимулировать познавательную активность детей и побуждать их к разнообразной деятельности в области овладения математическими представлениями, умениями, навыками согласно возрастным психофизиологическим особенностям.

Задачи организации математических уголков

- обогащение и развитие группы материалами и оборудованием, формирующими математические представления дошкольников;
- упорядочивание работы по формированию математических представлений детей дошкольного возраста. Концентрированность всех необходимых наглядных и дидактических пособий в одном месте упрощает работу как воспитателя, так и воспитуемых, которые несколько раз в день проходят мимо такого уголка. Информация, расположенная в нем, автоматически откладывается в их сознании. Воспитатель, в свою очередь, оценивает, каких материалов достаточно, а каких – не хватает, демонстрирует их коллегам, обменивается с ними опытом;
- повышение интереса детей к математике. Если уголок оформлен ярко и красочно, то это привлечет внимание даже тех, у кого есть проблемы с ФЭМП (формирование элементарных математических представлений);
- математический уголок развивает у детей интерес не только к обычным играм, но и к тем, где требуется проявление мыслительных способностей;
- формирование способности работать в команде. Там, где трудно справиться в одиночку, легко с товарищами. Например, при сложении картинки из геометрических фигур;
- повышение самооценки и развитие уверенности в себе. Стеснительные дети не всегда могут поднять руку на занятиях, даже когда знают правильный ответ. В математической игре они смогут полностью проявить свои знания, получить поддержку воспитателя и других детей.

Требования к организации математического уголка по ФГОС

Создавая уголок математики в группе, воспитатель в первую очередь продумывает, где он будет расположен, из чего состоять, чем наполнен и как украшен, чтобы вызвать интерес детей и гармонизировать с общим дизайном группы.

Главное, на что нужно обратить внимание, — это общие требования, предъявляемые к развивающей среде ДОУ:

Безопасность и охрана здоровья детей.

• Оборудование и материалы уголка не должны содержать потенциально опасных для детей предметов (слишком мелких, острых и т. д.). Поэтому пуговицы, фасолины и другой подобный материал для отсчитывания, пересчитывания наощупь должен храниться в наглухо завязанных или зашитых мешочках, чтобы дети не могли самостоятельно достать их и использовать не по назначению. Пользоваться такими предметами без надёжной упаковки допустимо лишь под строгим контролем педагога.

• Вместо пластиковых жёстких геометрических фигур (треугольников, квадратов) лучше использовать мягкие пластиковые или картонные, так как их углы не причинят детям вреда.

• Полки, стеллажи для игрушек и игр должны быть надёжно закреплены, находиться на уровне глаз детей, чтобы у воспитанников не было необходимости тянуться за материалами, а тем более становиться на стулья, чтобы их достать.

• Располагать уголок следует в таком месте, чтобы он был хорошо освещён, а столы и стулья, за которыми будут проводиться игры и другие виды деятельности, должна соответствовать росту детей.

• Доступность, соответствие возрасту детей. Основное наполнение уголка должно соответствовать требованиям программы для той возрастной группы, где расположен уголок. Но чтобы обеспечить опережающее развитие и желание детей познавать новое, можно ввести одну-две игры или наглядный материал для более старшего возраста.

• Разнообразие. Материалы и оборудование в математическом уголке должно охватывать различные понятия и представления: о свойствах и отношениях предметов, величинах, числах, цифрах, геометрических фигурах и телах, закономерностях, зависимостях, последовательностях.

• Связь умственной, практической и экспериментальной деятельности.

• Дети должны иметь возможность не только увидеть количество предметов на картинке, соотнести его с определённым числом, но и самостоятельно составлять множества из мелких игрушек, природного материала (каштанов, камушков, шишек), разделять их на меньшие, объединять в одно.

• Чтобы ребёнок мог на практике сопоставить и сравнить предметы по величине, обследовать их, убедиться, к примеру, что шар действительно круглый и катится, а у куба есть грани и углы, что большое ведёрко вмещает в себя много шариков, а маленькое всего один и тому подобное, необходимо иметь достаточное количество соответствующих деталей конструктора, втулок, вкладышей, ёмкостей различной величины. Особенно актуальны они в младшей и средней группе, где мышление детей ещё опирается на практические действия.

- Проведя свой маленький эксперимент, юный исследователь убедится в правоте слов воспитателя и будет гораздо больше доверять ему, а также получит массу тактильных и сенсорных ощущений, способствующих развитию интеллекта.

- Создание условий для творческого самовыражения детей. Известно, что все дошкольники талантливы и стремятся проявить свои таланты в рисовании, лепке, аппликации, создании моделей, прочей изобразительной деятельности. Уголок математики стоит оснастить раскрасками, альбомами для наклеек, творческими играми математического содержания: «Сложи узор», «Оживи цифру», «Геометрическая мозаика».

Виды деятельности в математическом уголке

- Совместная деятельность педагога и воспитанников. Это может быть дидактическая игра, рассматривание и обсуждение плакатов, моделей, экспериментирование, постановка и решение проблемных ситуаций, отгадывание загадок, решение задач.

- Обучающая деятельность воспитателя, восприятие информации детьми. Это в основном знакомство с новой игрой, объяснение правил, обучение детей пользованию материалом, пособиями.

- Самостоятельная деятельность дошкольников. Ей отводится больше всего времени, и виды её разнообразны: предметно-практическая, исследовательская, экспериментальная, игровая, художественная, конструирование, моделирование.

Особенности оформления и содержания логико-математических зон в разных возрастных группах

Содержание уголка математики подбирают в соответствии с программными требованиями и возрастными особенностями детей.

В средней группе

Мышление детей указанной возрастной категории становится более абстрактным, в связи с чем, эти предметы должны быть направлены на активное его развитие.

- Печатные игры. Могут быть приобретенные в магазине или выполненные самостоятельно (последние стоит обернуть в целлофан или заламинировать);

- поскольку дети в этот период хотят изучать не только предметы, но и запахи, тактильные ощущения, можно поставить в уголок плотно закрытые флакончики, в которых будут располагаться кусочки ткани, пропитанные различными эфирными маслами (ни у кого из детей не должно быть аллергии на эти запахи);

- детские музыкальные инструменты, например, ксилофон, металлофон, треугольник. С их помощью можно не только развивать детский слух, но и обучать счету (по количеству ударов палочкой или нажатий клавиши);

- математический материал дополняется играми с цифрами, числами, счетом;

- тетради с печатной основой для самостоятельного выполнения математических заданий;
- игры типа «Танграм», конструктор «Лего» и т. п.

Важно! В средней группе интерес детей к одним и тем же играм быстро теряется, они уже не хотят заниматься тем, чему научились. Поэтому обновлять наполнение уголка следует не реже, чем раз в два месяца, оставляя только самые любимые и интересные игрушки.

В старшей группе

Особенностью детей старшего дошкольного возраста является развитие абстрактного вербального мышления. В этот период они становятся более организованными и дисциплинированными, желают достигнуть успеха и проявить себя не только на занятиях, но и в самостоятельной деятельности.

Наполнение математического уголка пополняется и расширяется. В нем появляются игры на смекалку и сообразительность типа «Найди лишнее», «Где ошибка художника?», «Бывает – не бывает» и т. п. Интересны будут также игры на сопоставление ряда предметов сразу по нескольким признакам. Например, если дети средней группы могли выстроить по росту ряд животных, то здесь можно выстраивать по росту ряд животных леса, Африки и т. д.

В математическом уголке появляется развивающая литература. Детям очень интересно находить ответы на вопросы самостоятельно, а также узнавать что-то новое. В этом им помогут различные энциклопедии, особенно интересны будут книги с яркими картинками. Стоит объяснить детям, что никакие дополнительные надписи в книгах делать нельзя.

