

СОГЛАСОВАНО
Протокол Общего собрания
МБДОУ д/с № 9 № 3
от 31.03.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ д/с № 9
_____ Т.В. Плотникова
Приказ № 140-ОД от 31.03.2023 г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада комбинированного вида № 9 города Ставрополя
за 2022 год**

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общая характеристика дошкольного учреждения

Наименование образовательной организации: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 9 города Ставрополя.

Год открытия: 1961.

Сокращенное наименование: МБДОУ д/с № 9.

Место нахождения учреждения:

Юридический адрес: 355035, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, переулок Менделеева, 9.

Фактический адрес: 355035, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, переулок Менделеева, 9.

Учредитель: комитет образования администрации города Ставрополя.

Адрес электронной почты: douds9@yandex.ru

Адрес сайта: <https://stavsad9.ru>

Действующий статус ОУ:

тип муниципального учреждения: бюджетное;

тип образовательного учреждения: дошкольное образовательное учреждение.

Заведующий МБДОУ д/с № 9: Плотникова Татьяна Викторовна. Образование – высшее. Стаж работы – 32 года, прошла аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности, имеет нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ».

В 2016 году учреждение прошло процедуру лицензирования, 11 ноября получена лицензия на осуществление образовательной деятельности 26 Л 01 № 0001463, регистрационный № 5211.

Учреждение осуществляет свою деятельность на основании Устава, зарегистрированного в межрайонной ИФНС России № 11 по Ставропольскому краю 10.06.2021г., утвержденного приказом комитета образования администрации города Ставрополя от 01.06.2021г. № 415-ОД, согласованного комитетом по управлению муниципальным имуществом города Ставрополя 07.05.2021 г. № 361. Программа развития ДОУ разработана и утверждена на период 2021-2026 г.г.

Делопроизводство ведется в соответствии с номенклатурой дел. Ежегодно по итогам проверки заполняются акты готовности учреждения к новому учебному году. Журнал учета проверок имеется. Результаты проверок располагаются на официальном сайте учреждения в соответствии с требованиями законодательства.

Порядок приема и отчисления воспитанников регулируется в соответствии с Положением о порядке приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, а также Положением о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления воспитанников. Порядок взаимоотношений между родителями воспитанников и учреждением регулируется в соответствии с Положением о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБДОУ д/с № 9 и родителями. Данные локальные акты расположены в открытом доступе на официальном сайте учреждения, а также на информационном стенде. Информация о приеме, переводе воспитанников из группы в группу, а также об их отчислении фиксируется в автоматизированной информационной системе «Управление: ДОО» (Аверс).

Локальные акты учреждения разработаны в соответствии с нормативно - правовой базой и расположены в открытом доступе на официальном сайте учреждения.

Организация питания осуществляется на основании СанПиН 2.3/2.4.3590-20 (Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения, постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32). Так, в учреждении воспитанникам обеспечено сбалансированное питание в соответствие с примерным меню, утверждаемым заведующим Учреждения, с учетом их возрастных особенностей, временем пребывания, утвержденными нормами СанПиН.

Район, в котором расположен детский сад, характеризуется благоприятной экологической обстановкой. В непосредственной близости от территории ДОО нет экологически опасных промышленных объектов. Ближайшее окружение детского сада – по периметру одноэтажные дома (частный сектор). В непосредственной близости от ДОО расположен Центральный парк, представляющий интерес с точки зрения экологического образования и улучшения состояния здоровья детей.

Общая площадь земельного участка – 2490 кв. м.

Участок имеет форму квадрата. Газоны занимают 50-60 % территории, остальная площадь приходится на асфальтовые и брусчатые дорожки.

Затененность территории средняя, что в летний период создает благоприятный микроклимат для прогулок. На территории имеются игровые площадки, есть спортивная площадка. Детский сад огорожен забором.

На территории детского сада представлены различные жизненные формы растений: деревья, кустарники, травянистые растения - что дает воспитателям возможность проводить разнообразные экологические занятия. Деревьев на участке дошкольного учреждения достаточно много.

Газоны тщательно ухожены. На центральной клумбе размещены декоративно-лиственные многолетники, которые в летний период дополняются однолетниками. На клумбах располагаются декоративные скульптуры.

МБДОУ д/с № 9 располагается в двухэтажном здании. Проектная наполняемость: 84 места. Общая площадь здания – 971,8 кв.м. На первом этаже расположены: музыкальный зал, пищеблок, бухгалтерия, кабинет заведующего, 2 групповых помещения. На втором этаже размещаются: 3 групповых помещения, кабинет старшего воспитателя и психолога, логопедический кабинет, медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор). Все кабинеты оснащены современным оборудованием. Групповые помещения изолированы и имеют отдельный выход в коридор. В состав групповых ячеек входят: раздевальная, групповая, спальня, туалетная.

Развивающая предметная среда ДОО оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

Цель деятельности ДОО – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности ДОО является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья дошкольников.

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели, с понедельника по пятницу с 12-часовым пребыванием детей (с 7:00 до 19:00 часов).

Образовательный процесс в ДОО осуществляется на русском языке. Нормативный срок получения образовательной услуги — 4 года.

Коллектив ДОО всегда готов взаимодействовать с родителями воспитанников, строить с ними деловые партнерские взаимоотношения на равных условиях, тем самым, создавая атмосферу эмоционального благополучия и комфорта.

Вывод: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 9 города Ставрополя функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Функционирование учреждения осуществляется в соответствии с Законодательством Российской Федерации.

2. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

Нормативно-правовое обеспечение управления Учреждением

Управление муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детским садом комбинированного вида № 9 города Ставрополя (далее - Учреждение) осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на принципах демократичности, открытости, профессионализма, единоначалия и самоуправления, а также: нормативными локальными актами и Положениями Учреждения; штатным расписанием; документами по делопроизводству Учреждением; приказами заведующего Учреждением; Правилами внутреннего распорядка Учреждения; договор между МБДОУ д/с № 9 и родителями (законными представителями) воспитанников; Трудовой договор между администрацией МБДОУ д/с № 9 и сотрудниками; должностными инструкциями, определяющими обязанности работников.

Система управления организации.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом ДОУ на принципах демократичности, открытости, профессионализма, единоначалия и коллегиальности. Непосредственное руководство учреждением осуществляет заведующий, назначенный учредителем.

Коллегиальными органами управления являются:

- Педагогический совет
- Совет родителей ДОУ
- Общее собрание Учреждения.

Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в ДОУ:

Заведующий: контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом.

Педагогический совет осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы:

- развития образовательных услуг;
- регламентации образовательных отношений;
- разработки образовательных программ;
- выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания;
- материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
- координации деятельности методических объединений.

Общее собрание реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Совет родителей (законных представителей) (далее – Совет родителей) является органом управления, образованным в целях наиболее полной реализации родителями (законными представителями) своих прав и обязанностей как участников образовательных отношений, повышения их ответственности за воспитание детей.

Таким образом, в ДОО реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом является координатором стратегических направлений. В ДОО создана система управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация.

Вывод: Структура и механизм управления ДОО определяют стабильное развитие и функционирование. Разработанная и систематизированная нормативно-правовая база позволяет осуществлять образовательную деятельность и управленческие процессы в соответствии с действующими нормами и требованиями. Нормативно-правовые документы образовательной организации соответствуют федеральным и региональным нормативным требованиям. Сложившаяся система управления способствует развитию инициативы и творческому росту участников образовательной деятельности (обучающихся, педагогов, родителей).

3. Кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса.

ДОО укомплектован педагогами на 80% согласно штатному расписанию. Всего работают 27 сотрудников. Педагогический коллектив ДОО насчитывает 12 специалистов.

Новая образовательная политика, приоритетом которой является качество образования, ориентирована на педагога нового типа, педагога-профессионала, который способен найти новые пути и средства достижения целей, обеспечить качество образования. Качество образовательных услуг напрямую зависит от качественных характеристик педагогических кадров. Формальными показателями оценки кадрового потенциала является уровень образования, стаж работы и наличие квалификационной категории у педагогических работников. Сегодня педагогический коллектив МБДОУ д/с № 9 укомплектован высококвалифицированными педагогическими кадрами. За последние два года наблюдается позитивная динамика профессионального мастерства педагогических работников.

Награждены отраслевыми наградами: - 2 человека;

- звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 2 человека.

Педагоги проходят аттестацию, курсы повышения квалификации в соответствии с графиком. Педагоги, работающие в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, проходят курсы повышения квалификации по программам коррекционной направленности, получая специальные знания в области обучения и воспитания детей с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи). Так, в 2022 году прошли курсы повышения квалификации – 2 педагога.

Рост уровня образования в %

Образование	2020	2021	2022
Высшее	73%	73%	75%
Среднее профессиональное	27%	27%	25%

Курсы повышения квалификации

Повышение квалификации	2020	2021	2022
-------------------------------	-------------	-------------	-------------

ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» и другие вузы	47%	20%	17%
--	-----	-----	-----

Квалификационный рост педагогов

Категория	2020	2021	2022
Высшая	47%	54%	58%
Первая	-	-	8%
Соответствие занимаемой должности	20%	31%	25%

Стаж работы педагогов

Стаж педагогов	2020	2021	2022
До 3 лет	-	8%	8%
3-5 лет	7%	-	-
5 – 10 лет	13%	23%	20%
10 – 15 лет	13%	8%	12%
15-20 лет	7%	-	-
Свыше 20 лет	53%	61%	60%

Работа с кадрами направлена на формирование творческого коллектива единомышленников. Активными формами повышения квалификации педагогов и развития способности к педагогической рефлексии стало их участие в методических объединениях, различных выставках, смотрах и конкурсах внутреннего, городского, краевого и всероссийского уровней. Важное место в работе методической службы занимает публикация опыта работы педагогов на сайтах педагогических сообществ.

Участие педагогов в международных, всероссийских, региональных, городских профессиональных конкурсах

Название фестиваля, конкурса	Результат (участники, лауреаты, победители, место)
Международные	
Международный конкурс для педагогов по безопасности дорожного движения «Безопасный маршрут», номинация: конспект ООД «Знатоки правил дорожного движения» Интеллектуальный центр дистанционных технологий «НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ»	Алмазова Л.В., диплом лауреата I степени, 03.03.2022 г.
Международный конкурс «Творчество без границ», работа «Наш любимый огород», Международный образовательный портал «Солнечный круг»	Хатагова Е.С., Терновая Т.И., диплом 1 место, 06.03.2022 г.
Международный конкурс для педагогов «ЛЭПбук как средство обучения в условиях реализации ФГОС», название работы: проект «Помним, гордимся, чтим» Первый интеллектуальный центр дистанционных технологий «НОВОЕ ДОСТИЖЕНИЕ»	Савельева Е.А., диплом лауреата II место, 24.03.2022 г.
Международный конкурс для педагогов по воспитанию	Алмазова Л.В., диплом лауреата II

гражданственности и патриотизма «Под Российским флагом», номинация: презентация проекта «Это наша Победа!» Интеллектуальный центр дистанционных технологий «НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ»	степени, 03.04.2022 г.
Международный профессиональный конкурс для воспитателей и специалистов ДОУ «Экологическое воспитание в условиях реализации ФГОС», номинация: педагогический проект «Огород на подоконнике» Интеллектуальный центр дистанционных технологий «НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ»	Черкасова Т.В., диплом лауреата I степени, 12.04.2022 г.
Международный профессиональный конкурс для воспитателей и специалистов ДОУ «Экологическое воспитание в условиях реализации ФГОС», номинация: педагогический проект «Огород на подоконнике» Интеллектуальный центр дистанционных технологий «НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ»	Евстафьева Т.С., диплом лауреата II степени, 12.04.2022 г.
Всероссийские конкурсы	
Всероссийский конкурс для педагогов по безопасности дорожного движения «Безопасный маршрут», номинация «Развлечение по ПДД «Маленькие пешеходы» Первый интеллектуальный центр дистанционных технологий «НОВОЕ ДОСТИЖЕНИЕ»	Терновая Т.И., диплом лауреата I степени, 18.02.2022 г.
Всероссийское тестирование «ПедЭксперт Март 2022», направление: «Общая педагогика и психология».	Левичева Н.В., диплом победителя (I степени), март 2022 г.
Всероссийская олимпиада «Сборник педагогических знаний» Международный информационно-образовательный центр развития «Диплом педагога»	Хатагова Е.С., диплом лауреата I степени, 08.03.2022 г.
Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика», номинация: коррекционная педагогика. Всероссийский педагогический портал «ФГОС России».	Сергеева Г.Н., диплом лауреата I степени, 14.03.2022 г.
Всероссийский творческий конкурс «Правила дорожного движения глазами детей», образовательный портал НИКА.	Терновая Т.И., сертификат участника, 17.09.2022 г.
Всероссийский эко-марафон «Переработка»	Коллектив МБДОУ д/с № 9, воспитанники, благодарность, осень 2022 г.
Городские конкурсы	
II городской этап Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» в 2022 году в номинации «Лучший воспитатель»	Васимова В.У., Грамота участника, январь 2022 г.

Об ИКТ-компетенциях педагогов

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги ранее испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным консультациям для родителей в Skype, Zoom и WhatsApp, проведении родительских собраний с применением дистанционных технологий.

В 2022 году более половины педагогов отметили, что не испытывают затруднений в работе с информационно – коммуникативными технологиями, такая форма обучения детей и родителей для них интересна.

Повышение квалификации

В 2023 году ответственному лицу предусмотреть обучение педагогов дошкольной организации по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленных на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

Вывод: ДОУ укомплектован количеством педагогических работников не на 100%, однако, все педагоги имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. Анализ педагогического состава ДОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка. Рационально используется опыт мастеров-педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, в работе с молодыми специалистами широко развито наставничество. Все педагоги занимались самообразованием по темам и проблемам, связанным с ФГОС, форма отчетности разнообразна: выступления на различных уровнях, открытые занятия и показы, собеседования, самоанализ, публикации и т.п.

4. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. В соответствии с современной нормативно-правовой базой разработаны и реализуются: основная образовательная программа дошкольного образования учреждения и адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи. В соответствии с пунктом 2 статьи 12.1 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» воспитание обучающихся в учреждении осуществляется на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разработанных с учетом примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы.

Образовательная деятельность направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность ведется на русском языке, нормативный срок обучения 4 года, уровень образования – дошкольное общее образование.

В учреждении функционируют 5 групп для детей дошкольного возраста в режиме полного дня (12 часов пребывания):

3 - группы общеразвивающей направленности (вторая младшая группа общеразвивающей направленности, средняя группа общеразвивающей направленности, старшая-подготовительная группа общеразвивающей направленности).

2 - группы компенсирующей направленности (старшая группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи). Проектная мощность - 84 человека.

Численность воспитанников на 01.01.2023 года: 132.

Данные о контингенте воспитанников на 01.01.2023 г.

Показатель	Количество групп	Количество воспитанников
Всего групп	5	
Всего воспитанников		132

Вторая младшая группа общеразвивающей направленности	1	29
Средняя группа общеразвивающей направленности	1	34
Старшая - подготовительная группа общеразвивающей направленности	1	32
Старшая группа компенсирующей направленности	1	16
Подготовительная группа компенсирующей направленности	1	21

В учреждении проводится систематическая профилактическая и физкультурно-оздоровительная работа. Педагоги используют разнообразные формы двигательной деятельности, что позволяет создать оптимальный двигательный режим, необходимый для полноценного физического развития и укрепления здоровья воспитанников. Каждая из форм решает свои специальные задачи и имеет свою специфику:

1. Образовательная деятельность. Это основная форма организованного систематического обучения физическим упражнениям, является ведущей для формирования правильных двигательных умений и навыков. Проводится как в помещении детского сада, так и на воздухе. Согласно действующих СанПиН образовательная деятельность на воздухе в холодное время года проводится только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

2. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня обязательно включает в себя утреннюю гимнастику, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, физкультминутки, упражнения после дневного сна, минутки здоровья. Организация двигательной и игровой деятельности проводится с учетом режима дня, времени и предыдущей деятельности.

3. Самостоятельная двигательная деятельность детей.

4. Активный отдых представлен физкультурным и музыкальным видами досуга, днями здоровья.

5. Совместная физкультурно-оздоровительная работа учреждения и семьи. В ДОУ работает родительский клуб «К здоровой семье через детский сад», который занимается организацией консультативно-просветительской работы, проведением совместных спортивных и физкультурных мероприятий и т.д.

В учреждении разработана модель двигательной активности детей, которая позволяет проследить всю работу не только в течение дня, но и в течение недели, месяца, всего учебного года. Режим работы построен на равномерной нагрузке на дошкольников в течение дня.

Во всех возрастных группах ведутся паспорта здоровья, фиксирующие группу здоровья ребенка, заболевания, уровень физической подготовленности, физических качеств ребенка. Благодаря данным картам педагоги в своей деятельности учитывают особенности каждого ребенка, осуществляют своевременную и целесообразную коррекцию имеющихся нарушений.

Работа по укреплению здоровья воспитанников проводится путем реализации профилактической работы по предупреждению вирусных и других заболеваний. Усилено наблюдение за состоянием детей и сотрудников медицинскими работниками детского сада. Ежедневно проводится контроль температуры тела с использованием бесконтактных градусников: воспитанников – при «утреннем фильтре» и после дневного сна, сотрудников – в начале смены и по окончании рабочего времени с отметкой результатов в журнале осмотра. При приеме воспитанников проводится опрос родителей (законных представителей) на наличие признаков респираторных заболеваний у детей. В каждой группе, кабинетах специалистов имеются рециркуляторы для обеззараживания воздуха. Во всех помещениях учреждения систематически проводится проветривание согласно утвержденному графику. Обеспечены условия для соблюдения правил личной гигиены сотрудников и воспитанников: антибактериальное мыло для мытья рук,

туалетная бумага, бумажные одноразовые полотенца, антисептические средства для обработки рук сотрудников, обеззараживающие салфетки для обработки рук детей.

Имеются в наличии антисептики для обработки рук при входе в здание дошкольного учреждения, в помещении пищеблока. В соответствии с графиками проводится влажная уборка всех помещений детского сада с применением дезинфицирующих средств Жавель Абсолют (согласно инструкции по применению дезинфицирующих средств). Размещены в информационных уголках, при входе в учреждение, на официальном сайте учреждения информационные материалы о профилактике гриппа и ОРВИ, коронавирусной инфекции. Регулярно проводится информирование родителей по мерам профилактики гриппа, коронавирусной инфекции и острых респираторных вирусных инфекций.

Состояние здоровья и физического развития дошкольников удовлетворительное.

Группы здоровья детей, посещающих МБДОУ д/с № 9:

Количество детей	Группы здоровья в 2020 г.					Дети на «Д» учете		Дети - инвалиды	
	I	II	III	IV	V	Количество детей	%	Посещающих ДОУ	Обучающихся на дому
134	40	49	11	-	-	56	42	-	-
Количество детей	Группы здоровья в 2021 г.					Дети на «Д» учете		Дети - инвалиды	
	I	II	III	IV	V	Количество детей	%	Посещающих ДОУ	Обучающихся на дому
129	49	67	13	1	-	54	42	1	-
Количество детей	Группы здоровья в 2022 г.					Дети на «Д» учете		Дети - инвалиды	
	I	II	III	IV	V	Количество детей	%	Посещающих ДОУ	Обучающихся на дому
132	53	63	12	4	-	58		4	-

Адаптация вновь поступающих в образовательное учреждение детей протекала под наблюдением педагога – психолога, медсестры. Благодаря комплексным мероприятиям детей, имеющих тяжелую форму адаптации не было.

Работа педагогического коллектива учреждения направлена на подготовку детей к школьному обучению и коррекцию нарушений речевого развития. Содержание образования дифференцируется по образовательным областям реализуемых в учреждении программ: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие». «Физическое развитие», содержание которых реализуется в различных формах организации воспитательно-образовательного процесса.

Предусматривается интеграция образовательных областей ООП ДО и АООП ДО в образовательную деятельность, в совместной деятельности педагогов с детьми, в самостоятельной деятельности воспитанников, в ходе культурных образовательных практик, реализации проектов.

Воспитательно-образовательный процесс строится на основе учебных планов и календарного учебного графика, рабочих программ педагогов, принимаемых в начале каждого учебного года. Расписание образовательной деятельности и календарные планы воспитательно-образовательной работы составлены в соответствии с возрастными, индивидуально-психологическими и речевыми особенностями детей, с учетом еженедельных лексических тем. Учебная нагрузка соответствует требованиям действующего СанПиН.

В 2021-2022 учебном году в соответствии с годовыми задачами в каждой возрастной группе воспитатели, специалисты, родители (законные представители) и воспитанники работали над реализацией проектов. Готовили открытые мероприятия, представляли результаты работы в форме презентаций, на сайте учреждения, на страничках педагогов в

педагогических сообществах. Педагоги совершенствовали профессиональный уровень путем изучения опыта работы педагогов других образовательных учреждений, интернет ресурсов, что повысило эффективность образовательного процесса. Использование проектного метода содействовало активному сотрудничеству педагогов учреждения, родителей воспитанников, социума, формированию у дошкольников творческой инициативы и самостоятельности в решении проблем, достижению целевых ориентиров реализуемых образовательных программ.

Реализуя рабочую программу воспитания, в качестве приоритетного мы выбрали патриотическое направление в воспитании, в том числе с учетом темы 2022 года – Год культурного наследия России (работа по формированию гражданско-патриотических чувств дошкольников и обогащению содержания работы по региональному компоненту). ФГОС ДО так же диктует необходимость отражать в части программы, формируемой участниками образовательного процесса, специфику национальных и социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Разработали модель, которая включала несколько блоков: культурно-исторический – знакомили детей с культурным наследием России, краеведческий – знакомили с понятием малой Родины, культурно-историческими особенностями Ставрополья, героико-патриотический – рассказывали о величии русского народа, его героях, блок толерантности – учили толерантно относиться к представителям других народов, уважать себя и других людей, блок социального партнерства – сотрудничали с Советом ветеранов и другими объектами социального окружения.

В своей работе использовали государственные символы, что отвечает приоритетным задачам воспитания духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирует у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку (письмо Минпросвещения «Об использовании государственных символов РФ» от 15.04.2022 № СК – 295/06). Данное направление работы включено в рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы детского сада, тематические мероприятия и приурочено к празднованию памятных дат страны и Ставропольского края. Тематика занятий по ознакомлению с городом и краем согласовывалась с тематикой других занятий, с играми детей, созданием условий для самостоятельной и совместной с взрослым работы с краеведческим материалом.

В результате совместно с детьми и родителями были созданы тематические презентации, обогатили развивающую среду. Считаем, что данную работу следует продолжить в следующем учебном году

В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи коррекция недостатков в развитии речи осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), в образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей, при взаимодействии с семьями детей. Ведущая роль, при реализации АООП ДО, отводится работе по профессиональной коррекции всех сторон речи. Нарушенные речевые и психические функции своевременно выявляются и компенсируются. Для создания благоприятных условий включения детей с ОВЗ в социальное пространство моделируются ситуации успеха в различных видах детской деятельности, используются технологии обеспечения социально психологического благополучия ребенка, игровые технологии. Это позволяет добиться активного речевого участия всех детей. Использование интерактивного оборудования делает занятия интересными и насыщенными. Комплексное воздействие на воспитанников с учетом их индивидуальных образовательных потребностей осуществляется воспитателями, учителями-логопедами и музыкальным руководителем. Проводилась работа по коррекции психических процессов. Образовательная деятельность по образовательным областям реализуемых в учреждении программ планировалась в соответствии с еженедельными лексическими темами. В целях обеспечения эффективности коррекционного процесса в учреждении организована работа психолого-педагогического консилиума. Результатом осуществления воспитательно-

образовательного процесса является успешная подготовка детей к обучению в школе: дети умеют логически мыслить, считать, решать задачи, у них сформирована учебная мотивация, предпосылки учебной деятельности. Отмечается достаточный уровень развития мелкой моторики, произвольности внимания, памяти, восприятия, а также широкий кругозор. По результатам обследования детей подготовительных групп сделаны выводы, что уровень развития словаря соответствует возрастной норме как количественно, так и качественно. У детей сформировано правильное звукопроизношение, отмечено сознательное употребление лексико-грамматических форм; почти не наблюдается ошибок грамматического характера: усвоены правила согласования и управления, употребления сложных предлогов. Анализ уровня связной речи показал, что дети могут составлять полный, развернутый последовательный рассказ, умеют самостоятельно придумывать сюжеты, дополнительные эпизоды при составлении рассказа по картинке.

Помимо организованной образовательной деятельности воспитанники средней группы общеразвивающей направленности и старшей-подготовительной группы общеразвивающей направленности посещали кружки по интересам: «Цветные ладошки» (художественно-эстетическая направленность). Одним из факторов повышения качества дошкольного образования является социальное партнерство. В первую очередь, партнерами учреждения являются родители детей. Наилучшие результаты отмечаются там, где педагоги и родители действуют согласованно. В систему взаимодействия детского сада с родителями внедрены активные формы: мастер - классы, совместные праздники, обмен опытом семейного воспитания, презентации, демонстрация видеороликов, вовлечение родителей в жизнь детей, привлечение внимания к успехам и проблемам дошкольников. Значимость использования разнообразных форм работы с родителями трудно переоценить и сейчас информационно-коммуникативные технологии становятся неотъемлемой частью работы, в том и числе с родителями. Поэтому, дистанционные образовательные технологии стали одним из средств взаимодействия с детьми и с семьями воспитанников и нашего дошкольного учреждения. Для этих целей, педагоги нашего детского сада, использовали приложение WhatsApp, а также электронную почту, обеспечивая родителей необходимой информацией.

Одной из форм дистанционного взаимодействия родителей и педагогов является официальный сайт детского сада. На нем отражена вся административная и правовая информация сада. Кроме того, сайт содержит информацию для родителей по вопросам воспитания и образования ребенка. Обновляемая информация на сайте привлекает к саду повышенное внимание родителей, способствует созданию открытого пространства взаимодействия специалистов и родителей.

На базе детского сада осуществляет свою работу родительский клуб «К здоровой семье через детский сад», целью которого является объединение усилий родительской общественности по пропаганде ценностей здорового образа жизни, приобретению практических знаний в области охраны и укрепления здоровья детей, а также активное распространение опыта воспитания здорового ребёнка в семье через родителей - активистов.

Замечено, что родители активней стали принимать участие в организованной совместной деятельности с детьми, стали более открытыми в процессе взаимодействия с педагогами. Многие отметили, что научились быть партнерами для ребенка и получают удовольствие в процессе организации детско-взрослой проектной деятельности. Также отмечено, что дети стали лучше понимать родителей, с ними стало легче найти общий язык и мотивировать на какую-либо деятельность.

Детский сад тесно контактирует с объектами социального окружения: дети дошкольного учреждения посещают совместно с родителями Ставропольский краевой музей Изобразительных искусств, музыкальную школу № 1, библиотеку. Регулярно сотрудники музея изобразительных искусств проводят выездные занятия для детей детского сада. В тесном сотрудничестве работаем с МБУК «Ставропольская централизованная библиотечная система» детский отдел, во время пандемии сотрудниками библиотеки были подготовлены тематические видеоролики, презентации,

подобраны интересующие книги. Ставропольским краевым институтом повышения квалификации педагогических работников – повышение квалификации педагогических работников, профессиональная переподготовка. ГБУЗ СК Городская детская клиническая поликлиника № 2 города Ставрополя.

Проводятся экскурсии, взаимопосещения, совместные мероприятия. Систематически проводились консультации, беседы, тематические экскурсии с привлечением работников ГИБДД.

Организация социокультурной связи между детским садом и данными учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования. В данный момент в связи с эпидемиологической ситуацией мероприятия проводятся в дистанционном формате.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент из общего количества семей воспитанников
Полная	124	94%
Неполная с матерью	8	6%
Неполная с отцом	-	

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент из общего количества семей воспитанников
Один ребенок	52	40%
Два ребенка	60	45%
Три ребенка и более	20	15%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется больше внимания в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Вывод: Образовательная деятельность в МБДОУ в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию, ФГОС ДО, образовательной программой дошкольного образования в МБДОУ и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей образовательной деятельности и успешной социализации. Увеличилось количество детей – участников и победителей и призёров различных выставок, конкурсов, фестивалей по сравнению с прошлым годом.

5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В ДОУ утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 01.09.2022. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в

спонтанной и специально организованной деятельности. Разработанные карты наблюдений позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- Коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и др).

- Игровой деятельности.

- Познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности).

- Проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности, автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность).

- Художественной деятельности.

- Физического развития.

Результаты используются исключительно для решения следующих задач:

- Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).

- Оптимизации работы с группой детей.

В ходе работы педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Психологическая диагностика воспитанников подготовительных групп, в процессе которой исследовались интеллектуальные и личностные качества путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа и др., обеспечивающих объективность и точность получаемых данных, проводилась с помощью комплекта диагностических материалов («Комплект диагностических материалов по оценке и учету индивидуальных особенностей развития детей 5-7 лет» под ред. М.М.Безруких).

В ходе проверки выявлено, что в старшей-подготовительной группе общеразвивающей направленности 1 человек (3 % от общего количества обследованных) показали высокую степень дезадаптации, 31 человек (97%) - умеренную степень дезадаптации к школьному обучению. В подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи 1 человек (5%) показали высокую степень дезадаптации, 20 человек (95%) - умеренную степень адаптации к школьному обучению.

Воспитанники показали высокий и средний уровень сформированности школьно-значимых функций, что позволит обеспечить быструю адаптацию и легкое включение детей в процесс обучения в начальной школе.

Достижения и успехи воспитанников ДОУ за 2022 год.

Название фестиваля, конкурса	Результат (участники, лауреаты, победители, место)
Международные конкурсы	
Международный вокально-инструментальный конкурс «Детство без границ»	Детский фольклорный ансамбль «Ладушки», диплом лауреата I степени, руководитель Озорнина Н.Н., 10.04.2022 г.
Международный творческий конкурс поделок из природного материала «Волшебный сундучок осени», номинация: «Декоративно-прикладное творчество» сайт «НОВОЕ ДОСТИЖЕНИЕ».	Шевкунова Дарья, диплом лауреата II степени, воспитатель Садовнича И.Ю., 30.09.2022 г.
Международный творческий конкурс поделок из природного материала «Волшебный сундучок осени», номинация: «Декоративно-прикладное творчество» сайт	Ганциевский Гордей, диплом лауреата II степени, воспитатель Алмазова Л.В., 30.09.2022 г.

«НОВОЕ ДОСТИЖЕНИЕ».	
Международный творческий конкурс поделок из природного материала «Волшебный сундучок осени», сайт «НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ».	Трушкина Мария, диплом I степени, воспитатель Терновая Т.И., 18.10.2022 г.
Международный творческий конкурс поделок из природного материала «Волшебный сундучок осени», сайт «НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ».	Носова Кира, диплом I степени, воспитатель Хатагова Е.С., 18.10.2022 г.
Международный творческий конкурс поделок из природного материала «Волшебный сундучок осени», сайт «НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ».	Белоусова Ксения, диплом I степени, воспитатель Васимова В.У., 18.10.2022 г.
Всероссийские конкурсы	
Всероссийская олимпиада по Математике для дошкольников, Всероссийское СМИ «Образовательный портал Академия Интеллектуального Развития»	Птиченко Дарья, диплом II место, 24.03.2022 г., руководитель Сулова Е.А.
Всероссийская олимпиада по Математике для дошкольников, Всероссийское СМИ «Образовательный портал Академия Интеллектуального Развития»	Сулов Даниил, диплом I место, 24.03.2022 г., руководитель Сулова Е.А.
Всероссийская олимпиада по Математике для дошкольников, Всероссийское СМИ «Образовательный портал Академия Интеллектуального Развития»	Бежанидзе Мариам, диплом II место, 24.03.2022 г., руководитель Сулова Е.А.
Всероссийский фольклорный конкурс «Казачий круг» I (Войсковой) отборочный этап Терского войскового казачьего общества	Детский фольклорный ансамбль «Ладушки», диплом, руководитель Озорнина Н.Н., 03.04.2022 г.
Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Космос – загадочный и необъятный», посвященный Всемирному дню космонавтики номинация: декоративно-прикладное творчество, макет «Вселенная» Интеллектуальный центр дистанционных технологий «НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ»	Обрезко Данил, диплом лауреата I степени, воспитатель Садовнича И.Ю. 19.04.2022 г.
Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Космос – загадочный и необъятный», посвященный Всемирному дню космонавтики номинация: декоративно-прикладное творчество, макет «День космонавтики» Интеллектуальный центр дистанционных технологий «НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ»	Ганциевский Гордей, диплом лауреата I степени, воспитатель Алмазова Л.В. 19.04.2022 г.
Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Космос – загадочный и необъятный», посвященный Всемирному дню космонавтики номинация: художественное творчество «Ракета летит в космос» Интеллектуальный центр дистанционных технологий «НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ»	Ганциевский Гордей, диплом лауреата II степени, воспитатель Евстафьева Т.С. 19.04.2022 г.
Всероссийский конкурс осенних гербариев и флористических работ «Осенняя мозаика», сайт «НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ».	Ганциевский Гордей, диплом лауреата I степени, воспитатель Евстафьева Т.С., 18.10.2022 г.
Всероссийский патриотический конкурс «Родная сторона», номинация: хоровое пение, песня «Плечом к плечу»	Ансамбль «Незабудка», диплом лауреата III степени, 14.01.2023
Региональные конкурсы	
Краевой конкурс рисунков и поделок «Роботы будущего» в рамках IX регионального открытого фестиваля робототехники и биокрибернетики «КИБЕРФЕСТ-2022» Министерство образования СК и ГБУ ДО «Краевой Центр развития творчества детей и	Обрезко Д, сертификат участника, воспитатель Садовнича И.Ю., 29.03.2022 г.

юношества имени Ю.А. Гагарина»	
XI открытый региональный фестиваль-конкурс традиционной казачьей песни «Вольный Терек», номинация «Хоровое пение».	Детский фольклорный ансамбль «Ладушки», диплом лауреата II степени, руководитель Озорнина Н.Н., 05.04.2022 г.
Муниципальные конкурсы	
Городская интеллектуальная олимпиада дошкольников «Умники и Умницы»	Волкова Елизавета, грамота участника, 28.03.2023 г.

Вывод: продолжать организовывать эффективное взаимодействие с родителями (законными представителями) посредством использования современных технологий.

6. Оценка учебно-методического и библиотечно - информационного обеспечения.

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП. Методический кабинет имеет оснащение, необходимое для проведения педагогического процесса во всех возрастных группах: библиотека методической литературы, подборка детской художественной литературы, демонстрационный и раздаточный материал, подборка иллюстраций для рассматривания, наборы строительного материала и т.д. Литература и пособия регулярно обновляются. Для демонстрации презентаций работы педагогов дошкольного образовательного учреждения и в образовательной деятельности детей используется ИКТ. Пути пополнения научно-методической литературы - приобретение учебной и научно-методических пособий за счет бюджетных и внебюджетных средств. Кроме того, педагоги ДОУ регулярно публикуют свои разработки в сети «Интернет», распространяют опыт на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

Методическая работа – часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания основной образовательной программы дошкольного образования; достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы дошкольного образования; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях; включению педагогов в режим инновационной деятельности.

Целью методической работы в МБДОУ является: повышение качества учебно-образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями; развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов.

Все формы методической работы в ДОУ направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе ДОУ, ООП ДО и годовом плане работы ДОУ на учебный год.

Обязательными в системе методической работы с кадрами в ДОУ являются: педагогические советы, семинары-практикумы, консультации, мастер-классы, педагогические тренинги, практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста, конкурсы, просмотры ООД и др.

Приоритет отдается активным методам работы (решению проблемных ситуаций, деловым играм), которые способствуют наибольшему профессиональному развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры.

В 2022 году ДОУ пополнил учебно – методический комплект к инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» соответствии с ФГОС. Были приобретены альбомы:

- материал для художественного творчества воспитанников;
- комплексы для оформления родительских уголков для возрастных групп;
- рабочие тетради для обучающихся.

Вывод: в детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

7. Оценка материально-технической базы.

В ДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 5;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал (совмещен с физкультурным) – 1;
- кабинет психолога – 1;
- логопедический кабинет- 1;
- пищеблок – 1;
- медицинский кабинет (процедурный) – 1;
- изолятор – 1;
- прачечная – 1;
- бухгалтерия – 1.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование в 2022 году пополнилось 3 интерактивными досками, 2 интерактивными столами, 4 ноутбуками, а также многофункциональным устройством;
- программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет - ресурсами, фото, видеоматериалами, графическими редакторами.

В ДОУ используется ИКТ в практике управления, именно:

- подбор иллюстративного материала для оформления стендов, групп, кабинетов (сканирование, Интернет, принтер, презентации);
- обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других ДОУ;
- использование Интернет - ресурса в управленческой деятельности, с целью информационного и научно-методического сопровождения процесса управления ДОУ;
- использование медиатеки;
- оформление буклетов, визитных карточек, материалов по различным направлениям деятельности.
- использование компьютера в делопроизводстве ДОУ, создании различных баз данных.
- работа электронной почты, ведение портала «Учимся вместе» и официального сайта дошкольной образовательной организации.

При создании развивающей предметно – пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденные зоны.

Компоненты РППС в 2022 году соответствовали реализуемой программе и отражали направленность ДОУ.

РППС обеспечивает в соответствии с ФГОС ДО:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения и каждой группы, а также территории, прилегающей к Учреждению с использованием материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей;
- реализацию образовательных программ;

- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Вариативность среды: наличие в группах различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды - соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Оборудование и использование участка, позволяет организовать разнообразные формы педагогической работы с детьми и способствует проявлению разных видов деятельности.

Игровая площадка предполагает наличие нескольких игровых зон, привлекательных для детей и стимулирующих их любознательность.

На участках ДОУ несколько игровых зон: зона песка; зона игр (горки, беседки, домики), функциональная зона (столы, скамьи и др.); спортивное и декоративное (конструкции озеленения, малые архитектурные формы, цветники).

Каждая группа имеет свою игровую площадку, которая оборудована соответственно возрасту детей. Свободное рациональное расположение специального оборудования в доступном месте на игровой площадке дает возможность детям организовать деятельность по интересам.

Полифункциональное использование помещений и пространства детского сада включает следующие компоненты: пространство интеллектуального, социального, эстетического развития;

пространство физического развития - центры здоровья в группах, открытая спортивная площадка; пространство экологического развития. Гибкое зонирование всего пространства обеспечивает одновременное осуществление разных видов деятельности по интересам. Для каждого ребенка созданы оптимальные условия для игр, обучения и развития в разных видах деятельности.

Осуществление воспитательно-образовательного процесса, включает разные виды активности, требующей рациональной организации предметно-пространственной среды, характеризующейся функциональностью, доступностью материалов и пособий для детей, многоуровневостью (обеспечивающей самореализацию детей с разным уровнем развития).

Предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, создает комфортное настроение у взрослых, способствует эмоциональному благополучию детей. В холлах ДОУ размещены экспозиции детских работ, изготовленные детьми вместе со взрослыми. Расширен арсенал развивающих игрушек и пособий для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми; оснащены центры экспериментирования и исследовательской деятельности; пополнен

фонд игрушек для сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных игр воспитанников в группе и на прогулке с учетом интересов и потребностей ребенка.

Для организации деятельности специалистов в детском саду имеются кабинет учителя-логопеда, музыкальный зал, кабинет педагога-психолога.

Характеристика помещений, используемых для образовательного процесса:

- в музыкальном зале имеется следующее оборудование: фортепьяно, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты. Для полноценного физического развития детей, зал оснащен оборудованием для развития физических качеств в двигательной деятельности: маты, мячи разных размеров, обручи, скакалки, гимнастические палки, дуги для лазания, туннели и т.д.;

- для осуществления квалифицированной коррекционной помощи детям оборудован логопедический кабинет, оснащенный необходимыми развивающими пособиями, инструментами для постановки звуков, магнитным мольбертом, настенным зеркалом, дидактическими играми по формированию звукового произношения и словаря, а также интерактивной доской и мягкими модулями т.д.;

- развивающая предметно-пространственная среда кабинета педагога-психолога обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства для работы, содержит перечень материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, позволяет обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей, в нем имеется песочный стол, интерактивный стол.

Материально-техническое обеспечение для проведения организованной образовательной деятельности с воспитанниками

Материально-техническое оснащение для проведения организованной образовательной деятельности с воспитанниками – удовлетворительное (в детском саду достаточно необходимого оборудования (ноутбуков и интерактивных досок).

Вывод: материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

8. Показатели деятельности ДОО, подлежащей самообследованию

В соответствии с [п. 3 ч. 2 ст. 29](#) Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ДОО обеспечивает открытость и доступность отчета о результатах [ежегодного самообследования](#) посредством размещения его в информационно-телекоммуникационных сетях, в т.ч. на официальном сайте в сети Интернет.

Показатели деятельности ДОО, подлежащей самообследованию, утверждены приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 [№ 1324](#) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В показатели, относящиеся к образовательной деятельности ДОО, включают следующие:

II. Результаты анализа показателей деятельности организации.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1.	Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся:	человек	132 человека
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	132 человека

1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0 человек
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	0 человек
1.1.4.	По форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад	человек	0 человек
1.2.	Общее количество воспитанников возрасте до 3-х лет	человек	0 человек
1.3.	Общее количество воспитанников возрасте от 3-х до 8 лет	человек	132 человека
1.4.	Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек/%	132/100%
1.4.1.	8-12 часового пребывания;	человек/%	132/100%
1.4.2.	12-14 часового пребывания;	человек/%	0 человек
1.4.3.	круглосуточного пребывания	человек/%	0 человек
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек/%	37/28%
1.5.1.	По коррекции недостатков физического, психического развития	человек/%	0 человек
1.5.2.	Обучению по образовательной программе дошкольного образования	человек/%	132/100%
1.5.3.	Присмотру и уходу	человек/%	132/100%
1.6.	Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	12,8
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе количество педагогических работников:	человек	12
1.7.1.	С высшим образованием	человек/%	9/75%
1.7.2.	С высшим образованием педагогической направленности (профиля)	человек/%	9/75%
1.7.3.	Средним профессиональным образованием	человек/%	3/25%
1.7.4.	Средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)	человек/%	3/25%
1.8.	Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, от общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	7/58%
1.8.1.	Высшая	человек/%	7/58%
1.8.2.	Первая	человек/%	1/8%
1.9.	Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	человек/%	12/100%
1.9.1.	До 5 лет	человек/%	1/8%
1.9.2.	Свыше 30 лет	человек/%	4/33%
1.10.	Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/8%
1.11.	Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	3/25%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение	человек/%	14/100%

	квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в ДОУ деятельности, от общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.		
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС от общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	человек/%	12/100%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в ДОУ	человек/человек	11/132
1.15.	Наличие в ДОУ следующих педагогических работников:		
1.15.1.	Музыкального руководителя	да/нет	Да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да/нет	Нет
1.15.3.	Учителя-логопеда	да/нет	Да
1.15.4.	Логопеда	да/нет	Нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	да/нет	Нет
1.15.6.	Педагога-психолога	да/нет	Нет
2.	Инфраструктура		
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	3,7 кв. м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	135 кв.м
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	Нет
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	Да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	Да

Вывод: анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.