

СОГЛАСОВАНО
Протокол Общего собрания
МБДОУ д/с № 9 № 2
от 11.04.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ д/с № 9
_____ Т.В. Плотникова
Приказ № 158-ОД от 11.04.2022 г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада комбинированного вида № 9 города Ставрополя
за 2021 год**

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общая характеристика дошкольного учреждения

Наименование образовательной организации: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 9 города Ставрополя.

Год открытия: 1961.

Сокращенное наименование: МБДОУ д/с № 9.

Место нахождения учреждения:

Юридический адрес: 355035, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, переулок Менделеева, 9.

Фактический адрес: 355035, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, переулок Менделеева, 9.

Учредитель: комитет образования администрации города Ставрополя.

Адрес электронной почты: douds9@yandex.ru

Адрес сайта: <https://stavsad9.ru>

Действующий статус ОУ:

тип муниципального учреждения: бюджетное;

тип образовательного учреждения: дошкольное образовательное учреждение.

Заведующий МБДОУ д/с № 9: Плотникова Татьяна Викторовна. Образование – высшее. Стаж работы – 31 год, прошла аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности, имеет нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ».

В 2016 году учреждение прошло процедуру лицензирования, 11 ноября получена лицензия на осуществление образовательной деятельности 26 Л 01 № 0001463, регистрационный № 5211.

Район, в котором расположен детский сад, характеризуется благоприятной экологической обстановкой. В непосредственной близости от территории ДОУ нет экологически опасных промышленных объектов. Ближайшее окружение детского сада – по периметру одноэтажные дома (частный сектор). В непосредственной близости от ДОУ расположен Центральный парк, представляющий интерес с точки зрения экологического образования и улучшения состояния здоровья детей.

Общая площадь земельного участка – 2490 кв. м.

Участок имеет форму квадрата. Газоны занимают 50-60 % территории, остальная площадь приходится на асфальтовые и брусчатые дорожки.

Затененность территории средняя, что в летний период создает благоприятный микроклимат для прогулок. На территории имеются игровые площадки, есть спортивная площадка. Детский сад огорожен забором.

На территории детского сада представлены различные жизненные формы растений: деревья, кустарники, травянистые растения - что дает воспитателям возможность проводить разнообразные экологические занятия. Деревьев на участке дошкольного учреждения достаточно много.

Газоны тщательно ухожены. На центральной клумбе размещены декоративно-лиственные многолетники, которые в летний период дополняются однолетниками. На клумбах располагаются декоративные скульптуры.

МБДОУ д/с № 9 располагается в двухэтажном здании. Проектная наполняемость: 84 места. Общая площадь здания – 971,8 кв.м. На первом этаже расположены: музыкальный зал, пищеблок,

бухгалтерия, кабинет заведующего, 2 групповых помещения. На втором этаже размещаются: 3 групповых помещения, кабинет старшего воспитателя и психолога, логопедический кабинет, медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор). Все кабинеты оснащены современным оборудованием. Групповые помещения изолированы и имеют отдельный выход в коридор. В состав групповых ячеек входят: раздевальная, групповая, спальня, туалетная.

Развивающая предметная среда ДООУ оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

Цель деятельности ДООУ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности ДООУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья дошкольников.

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели, с понедельника по пятницу с 12-часовым пребыванием детей (с 7:00 до 19:00 часов).

Образовательный процесс в ДООУ осуществляется на русском языке. Нормативный срок получения образовательной услуги — 4 года.

Коллектив ДООУ всегда готов взаимодействовать с родителями воспитанников, строить с ними деловые партнерские взаимоотношения на равных условиях, тем самым, создавая атмосферу эмоционального благополучия и комфорта.

Вывод: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 9 города Ставрополя функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Функционирование учреждения осуществляется в соответствии с Законодательством Российской Федерации.

2. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

Нормативно-правовое обеспечение управления Учреждением

Управление муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детским садом комбинированного вида № 9 города Ставрополя (далее - Учреждение) осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на принципах демократичности, открытости, профессионализма, единоначалия и самоуправления, а также: нормативными локальными актами и Положениями Учреждения; штатным расписанием; документами по делопроизводству Учреждением; приказами заведующего Учреждением; Правилами внутреннего распорядка Учреждения; договор между МБДОУ д/с № 9 и родителями (законными представителями) воспитанников; Трудовой договор между администрацией МБДОУ д/с № 9 и сотрудниками; должностными инструкциями, определяющими обязанности работников.

Система управления организации.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом ДООУ на принципах демократичности, открытости, профессионализма, единоначалия и коллегиальности. Непосредственное руководство учреждением осуществляет заведующий, назначенный учредителем.

Коллегиальными органами управления являются:

- Педагогический совет
- Совет родителей ДООУ
- Общее собрание Учреждения.

Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в ДОУ:

Заведующий: контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом.

Педагогический совет осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы:

- развития образовательных услуг;
- регламентации образовательных отношений;
- разработки образовательных программ;
- выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания;
- материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
- координации деятельности методических объединений.

Общее собрание реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Совет родителей (законных представителей) (далее – Совет родителей) является органом управления, образованным в целях наиболее полной реализации родителями (законными представителями) своих прав и обязанностей как участников образовательных отношений, повышения их ответственности за воспитание детей.

Таким образом, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом является координатором стратегических направлений. В ДОУ создана система управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация.

Вывод: Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное развитие и функционирование. Разработанная и систематизированная нормативно-правовая база позволяет осуществлять образовательную деятельность и управленческие процессы в соответствии с действующими нормами и требованиями. Нормативно-правовые документы образовательной организации соответствуют федеральным и региональным нормативным требованиям. Сложившаяся система управления способствует развитию инициативы и творческому росту участников образовательной деятельности (обучающихся, педагогов, родителей).

3. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки. Образовательная деятельность направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с

учетом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность ведется на русском языке, нормативный срок обучения 4 года, уровень образования – дошкольное общее образование.

Программа развития ДОО разработана и утверждена на период 2021-2026 гг. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития Учреждения призвана: обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса; консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения Учреждения для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Детский сад посещают 129 воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет. В ДОО сформировано 5 групп:

3 группы общеразвивающей направленности,

2 группы компенсирующей направленности (группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи).

Данные о контингенте воспитанников на 01.01.2022 г.

Показатель	Количество групп	Количество воспитанников
Всего групп	5	
Всего воспитанников	129	
Вторая младшая группа общеразвивающей направленности	1	28
Средняя группа общеразвивающей направленности	1	25
Старшая - подготовительная группа общеразвивающей направленности	1	33
Старшая группа компенсирующей направленности	1	21
Подготовительная группа компенсирующей направленности	1	22

Для детей с заключениями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) (43 воспитанника с заключениями комиссии) в группах компенсирующей направленности (старшей группе компенсирующей направленности и подготовительной группе компенсирующей направленности) реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанная на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Н.В. Нищевой».

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ООП ДО для каждой возрастной группы. педагогическая диагностика проводится в начале года и в конце (сентябрь, май). Карты включают

анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Количество выпускников: 45 детей

Высокий уровень – 26 воспитанников (58%); средний уровень – 19 детей (42%); низкий уровень – 0.

В целях повышения качества образования педагоги использовали в работе с детьми традиционные и инновационные технологии: проектная деятельность, игровые, здоровьесберегающие и др.

Реализация вариативной части образовательной программы включала:

- реализацию регионального компонента – приобщение детей к истории возникновения родного города;

- знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Ставропольский край;

- формирование представлений о достопримечательностях Ставрополя, знакомство с геральдикой города и края;

- развитие познавательного интереса к художественно-эстетическому наследию края, формирование представлений о географических особенностях, животном и растительном мире родного края.

В соответствии с лицензией на образовательную деятельность МБДОУ реализует:

1) Основную общеобразовательную программу дошкольного образования (ООП ДО) МБДОУ д/с № 9, которая разработана для детей от 3 до 8 лет, посещающих группы общеразвивающей направленности. Программа разработана на основе ФГОС ДО, примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой;

2) Адаптированную основную общеобразовательную программу дошкольного образования для детей с ТНР (АООП ДО для детей с ТНР) МБДОУ д/с № 9, которая разработана для детей от 5 до 7 лет, посещающих группы компенсирующей направленности. Программа разработана на основе ФГОС ДО с учетом образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Н.В. Нищева;

3) Дополнительные общеразвивающие Программы

Коррекционная работа

ППк ДОУ осуществляет диагностику обучающихся и проводит индивидуальную работу с детьми с ОВЗ, консультирование родителей, педагогов.

В 2021 году работа осуществлялась по нескольким направлениям: диагностическое, коррекционно-развивающее, психопрофилактическое, просветительское, консультативное и методическое.

Психолого-коррекционная деятельность направлена на:

- создание условий, способствующих охране психического здоровья ребенка, обеспечения эмоционального благополучия;

- психологизацию воспитательного процесса;

- использование личностно - ориентированной модели взаимодействия с детьми;

- раннюю диагностику нарушений в развитии;

- развитие и коррекцию познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия и пр.);

- совершенствование когнитивности, креативности, навыков коммуникации;

- коррекцию эмоциональной сферы, формирование произвольности поведения;

- сопровождение и осуществление преемственности со школой.

Система коррекционно-развивающей работы направлена не только на исправление звуковых нарушений речи, но и на развитие социально - коммуникативной сферы, необходимой для дальнейшей социализации обучающихся и расширения образовательных возможностей.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОУ.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент из общего количества семей воспитанников
Полная	120	93%
Неполная с матерью	9	7%
Неполная с отцом	-	

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент из общего количества семей воспитанников
Один ребенок	52	40%
Два ребенка	58	45%
Три ребенка и более	19	15%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется больше внимания в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Дополнительное образование

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития МБДОУ. ДОУ предоставляет бесплатные дополнительные услуги в рамках основной образовательной деятельности. В 2021 году в ДОУ работали кружки по направлениям:

Художественно – эстетическое: фольклорный ансамбль «Ладушки»; «Цветные ладошки».

В дополнительное образование задействовано 46% воспитанников детского сада.

Вывод: Образовательная деятельность в МБДОУ в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию, ФГОС ДО, образовательной программой дошкольного образования в МБДОУ и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей образовательной деятельности и успешной социализации. Увеличилось количество детей – участников и победителей и призёров различных выставок, конкурсов, фестивалей по сравнению с прошлым годом.

4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В ДОУ утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 01.09.2021. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

В течение всего периода пребывания ребенка в ДОУ используются средства, способствующие совершенствованию всех функций организма. Проводятся регулярные медицинские осмотры, лабораторные обследования детей, профилактическая и физкультурно-оздоровительная работа. Целенаправленная, системная работа ДОУ по сохранению и укреплению физического и психологического здоровья обеспечила стабильно низкие показатели детской заболеваемости.

Количество детей	Пропущено дней по болезни за 2019 год			Случаи травматизма
	Всего за 2019 г.	1 ребенком в год	% посещаемости	
148	1793	12	58,5%	-
Количество детей	Пропущено дней по болезни за 2020 год			Случаи травматизма
	Всего за 2020 г.	1 ребенком в год	% посещаемости	
134	953	6,3	60,3	-
Количество детей	Пропущено дней по болезни за 2021 год			Случаи травматизма
	Всего за 2021 г.	1 ребенком в год	% посещаемости	
129	1593	12,8	61%	-

Проводится систематическая профилактическая и физкультурно-оздоровительная работа; воспитатели, опираясь на разработанную ДООУ программу «Образование и здоровье» реализуют современные методы по физическому воспитанию, проводят оздоровительные мероприятия:

- закаливание;
- профилактические прививки;
- двигательная активность в режиме дня;
- специально организованная работа с детьми (спортивные праздники, развлечения);

Во всех возрастных группах ведутся паспорта здоровья, фиксирующие группу здоровья ребенка, заболевания, уровень физической подготовленности, физических качеств ребенка. Благодаря данным картам педагоги в своей деятельности учитывают особенности каждого ребенка.

Группы здоровья детей, посещающих МБДОУ д/с № 9:

Количество детей	Группы здоровья в 2019 г.					Дети на «Д» учете		Дети - инвалиды	
	I	II	III	IV	V	Количество детей	%	Посещающих ДООУ	Обучающихся на дому
148	40	89	19	-	-	62	49	-	-
Количество детей	Группы здоровья в 2020 г.					Дети на «Д» учете		Дети - инвалиды	
	I	II	III	IV	V	Количество детей	%	Посещающих ДООУ	Обучающихся на дому
134	40	49	11	-	-	56	42	-	-
Количество детей	Группы здоровья в 2021 г.					Дети на «Д» учете		Дети - инвалиды	
	I	II	III	IV	V	Количество детей	%	Посещающих ДООУ	Обучающихся на дому
129	49	67	13	-	-	54	42	1	-

Адаптация вновь поступающих в образовательное учреждение детей протекала под наблюдением педагога – психолога, медсестры. Благодаря комплексным мероприятиям детей, имеющих тяжелую форму адаптации не было.

91% воспитанников успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокую готовность к школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Достижения и успехи воспитанников ДООУ за 2021 год.

Название фестиваля, конкурса	Результат (участники, лауреаты, победители, место)
Международные конкурсы	
Международный конкурс декоративно-прикладного	Ганциевский Гордей, диплом лауреата

творчества «Самая оригинальная новогодняя елка» Первый интеллектуальный центр дистанционных технологий «Новое Достижение»	I степени, 19.01.2021 г.
Международный конкурс декоративно-прикладного творчества «Самая оригинальная новогодняя елка» Первый интеллектуальный центр дистанционных технологий «Новое Поколение»	Ганциевский Гордей, диплом лауреата II степени, 25.01.2021 г.
Международная олимпиада «Инфоурок», зимний сезон для дошкольников	Костенко Зоя, диплом 1 место, 04.03.2021 г.
Международная олимпиада «Инфоурок», зимний сезон для дошкольников	Лупанова Татьяна, диплом 1 место, 04.03.2021 г.
Международная олимпиада «Инфоурок», зимний сезон по математике	Роговой Захар, диплом 1 место, 04.03.2021 г.
Международный конкурс поделок из природного материала «Осенняя сказка» Первый интеллектуальный центр дистанционных технологий «НОВОЕ ДОСТИЖЕНИЕ»	Воспитанники ДОУ, лауреаты I и II степени, 01.10.2021, 06.10.2021 г.
Всероссийские конкурсы	
XXVI Всероссийская олимпиада для детей дошкольного возраста «УМНИКИ И УМНИЦЫ», Центр дистанционных конкурсов и олимпиад «Аврора», г. Санкт - Петербург	Гербеков Алан, диплом лауреата I степени, 11.01.2021 г.
XXVI Всероссийская олимпиада для детей дошкольного возраста «УМНИКИ И УМНИЦЫ», Центр дистанционных конкурсов и олимпиад «Аврора», г. Санкт - Петербург	Калита Наталья, диплом лауреата II степени, 11.01.2021 г.
XXVI Всероссийская олимпиада для детей дошкольного возраста «УМНИКИ И УМНИЦЫ», Центр дистанционных конкурсов и олимпиад «Аврора», г. Санкт - Петербург	Колесников Федор, диплом лауреата II степени, 11.01.2021 г.
XXVI Всероссийская олимпиада для детей дошкольного возраста «УМНИКИ И УМНИЦЫ», Центр дистанционных конкурсов и олимпиад «Аврора», г. Санкт - Петербург	Костенко Зоя, диплом лауреата II степени, 11.01.2021 г.
XXVI Всероссийская олимпиада для детей дошкольного возраста «УМНИКИ И УМНИЦЫ», Центр дистанционных конкурсов и олимпиад «Аврора», г. Санкт - Петербург	Лупанова Татьяна, диплом лауреата II степени, 11.01.2021 г.
XXVI Всероссийская олимпиада для детей дошкольного возраста «УМНИКИ И УМНИЦЫ», Центр дистанционных конкурсов и олимпиад «Аврора», г. Санкт - Петербург	Роговой Захар, диплом лауреата II степени, 11.01.2021 г.
XXVI Всероссийская олимпиада для детей дошкольного возраста «УМНИКИ И УМНИЦЫ», Центр дистанционных конкурсов и олимпиад «Аврора», г. Санкт - Петербург	Водолажская Злата, диплом лауреата I степени, 11.01.2021 г.
XXVI Всероссийская олимпиада для детей дошкольного возраста «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ», Центр дистанционных конкурсов и олимпиад «Аврора», г. Санкт - Петербург	Гербекова Милана, диплом лауреата III степени, 11.01.2021 г.
XXVI Всероссийская олимпиада для детей дошкольного возраста «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ», Центр дистанционных конкурсов и олимпиад «Аврора», г. Санкт - Петербург	Калита Наталья, диплом лауреата I степени, 11.01.2021 г.
XXVI Всероссийская олимпиада для детей дошкольного возраста «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ», Центр дистанционных конкурсов и олимпиад «Аврора», г. Санкт - Петербург	Роговой Захар, диплом лауреата I степени, 11.01.2021 г.
XXVI Всероссийская олимпиада для детей дошкольного возраста «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ», Центр дистанционных конкурсов и олимпиад «Аврора», г. Санкт - Петербург	Суслов Даниил, диплом лауреата II степени, 11.01.2021 г.
XXVI Всероссийская олимпиада для детей дошкольного возраста «К ШКОЛЕ ГОТОВ», Центр дистанционных конкурсов и олимпиад «Аврора», г. Санкт - Петербург	Берко Даниил, диплом лауреата II степени, 11.01.2021 г.

XXVI Всероссийская олимпиада для детей дошкольного возраста «К ШКОЛЕ ГОТОВ», Центр дистанционных конкурсов и олимпиад «Аврора», г. Санкт - Петербург	Калита Наталья, диплом лауреата II степени, 11.01.2021 г.
XXVI Всероссийская олимпиада для детей дошкольного возраста «К ШКОЛЕ ГОТОВ», Центр дистанционных конкурсов и олимпиад «Аврора», г. Санкт - Петербург	Гербеков Алан, диплом лауреата III степени, 11.01.2021 г.
XXVI Всероссийская олимпиада для детей дошкольного возраста «К ШКОЛЕ ГОТОВ», Центр дистанционных конкурсов и олимпиад «Аврора», г. Санкт - Петербург	Калмыков Артемий, диплом лауреата I степени, 11.01.2021 г.
XXVI Всероссийская олимпиада для детей дошкольного возраста «К ШКОЛЕ ГОТОВ», Центр дистанционных конкурсов и олимпиад «Аврора», г. Санкт - Петербург	Колесников Федор, диплом лауреата II степени, 11.01.2021 г.
XXVI Всероссийская олимпиада для детей дошкольного возраста «К ШКОЛЕ ГОТОВ», Центр дистанционных конкурсов и олимпиад «Аврора», г. Санкт - Петербург	Костенко Зоя, диплом лауреата III степени, 11.01.2021 г.
XXVI Всероссийская олимпиада для детей дошкольного возраста «К ШКОЛЕ ГОТОВ», Центр дистанционных конкурсов и олимпиад «Аврора», г. Санкт - Петербург	Лупанова Татьяна, диплом лауреата II степени, 11.01.2021 г.
XXVI Всероссийская олимпиада для детей дошкольного возраста «К ШКОЛЕ ГОТОВ», Центр дистанционных конкурсов и олимпиад «Аврора», г. Санкт - Петербург	Роговой Захар, диплом лауреата II степени, 11.01.2021 г.
XXVI Всероссийская олимпиада для детей дошкольного возраста «К ШКОЛЕ ГОТОВ», Центр дистанционных конкурсов и олимпиад «Аврора», г. Санкт - Петербург	Темченко Алиса, диплом лауреата II степени, 11.01.2021 г.
XXVI Всероссийская олимпиада для детей дошкольного возраста «К ШКОЛЕ ГОТОВ», Центр дистанционных конкурсов и олимпиад «Аврора», г. Санкт - Петербург	Водолажская Злата, диплом лауреата I степени, 11.01.2021 г.
Всероссийский конкурс «Ты гений», номинация: декоративно-прикладное творчество, «Снеговик»,	Ганциевский Гордей, диплом лауреата I степени, 30.01.2021 г.
Всероссийская олимпиада для дошкольников «Математик» Международный образовательный центр развития «Диплом педагога»	Гербекова М., диплом лауреата II степени, педагог-психолог, Сулова Е.А., 26.03.2021 г.
Всероссийская олимпиада по математике для дошкольников «Считаем и решаем» Академия развития творчества «Арт-талант»	Берко Д., диплом победителя, 1 место, педагог-психолог Сулова Е.А., 30.03.2021 г.
Всероссийская олимпиада по математике для дошкольников «Считаем и решаем» Академия развития творчества «Арт-талант»	Гербеков А., диплом победителя, 1 место, педагог-психолог Сулова Е.А., 30.03.2021 г.
Всероссийская олимпиада по математике для дошкольников «Считаем и решаем» Академия развития творчества «Арт-талант»	Калита Н., диплом победителя, 1 место, педагог-психолог Сулова Е.А., 30.03.2021 г.
Всероссийская олимпиада по математике для дошкольников «Считаем и решаем» Академия развития творчества «Арт-талант»	Колесников Ф., диплом победителя, 1 место, педагог-психолог Сулова Е.А., 30.03.2021 г.
Всероссийская олимпиада по математике для дошкольников «Считаем и решаем» Академия развития творчества «Арт-талант»	Костенко З., диплом победителя, 1 место, педагог-психолог Сулова Е.А., 30.03.2021 г.
Всероссийская олимпиада по математике для дошкольников «Считаем и решаем» Академия развития творчества «Арт-талант»	Лупанова Т., диплом победителя, 1 место, педагог-психолог Сулова Е.А., 30.03.2021 г.
Всероссийская олимпиада по математике для дошкольников «Считаем и решаем» Академия развития творчества «Арт-талант»	Роговой З., диплом победителя, 1 место, педагог-психолог Сулова Е.А., 30.03.2021 г.
Всероссийская олимпиада по математике для дошкольников «Считаем и решаем» Академия развития творчества «Арт-талант»	Силантьева П., диплом победителя, 1 место, педагог-психолог Сулова Е.А., 30.03.2021 г.
Всероссийская олимпиада по математике для дошкольников	Сулов Д., диплом победителя, 1 место,

«Считаем и решаем» Академия развития творчества «Арт-талант»	педагог-психолог Сулова Е.А., 30.03.2021 г.
Эколого-просветительский проект Каспийского Трубопроводного Консорциума «Сохраним природу родного края», конкурс рисунков «Сохраним лес от пожаров!»	Балковая Эдита, грамота, воспитатель Васимова В.У., 2021 г.
Эколого-просветительский проект Каспийского Трубопроводного Консорциума «Сохраним природу родного края», конкурс рисунков «Сохраним лес от пожаров!»	Лосицкая Елизавета, Костенко Зоя, дипломы II степени, Шальнева София, диплом III степени, воспитатель Алмазова Л.В., 2021 г.
III Всероссийский конкурс «Надежды России», в номинации «Конкурс стенгазет», название работы «Соблюдаем правила дорожного движения»	Обрезко Д., диплом II степени, воспитатель Садовнича И.Ю., 25.11.2021 Г.
Региональные конкурсы	
Министерство финансов Ставропольского края, конкурс инсценировок авторских сказок «Финансовая сказка», номинация «Творческий подход».	Диплом победителей, воспитанники старшей-подготовительной группы общеразвивающей направленности, воспитатель Савельева Е.А., март 2021 г.
X открытый региональный фестиваль-конкурс традиционной казачьей песни «Вольный Терек», номинация «Хоровое пение».	Детский фольклорный ансамбль «Ладушки», диплом II степени, руководитель Озорнина Н.Н., 05.04.2021 г.
XI открытый региональный фестиваль-конкурс традиционной казачьей песни «Вольный Терек», номинация «Хоровое пение».	Детский фольклорный ансамбль «Ладушки», диплом лауреата II степени, руководитель Озорнина Н.Н., 05.04.2022 г.
Муниципальные конкурсы	
Городская интеллектуальная олимпиада дошкольников «Умники и умницы»	Водолажская Злата, участник, грамота, 25.03.2021 г.
Городская выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Масленица», комитет образования администрации города Ставрополя Ставропольский Дворец детского творчества	Лупанова Татьяна, диплом 2 место, педагог Садовнича И.Ю., март 2021 г.
Районные конкурсы	
Районный конкурс новогодней игрушки «Мастерская Деда Мороза», проводимый администрацией Ленинского района города Ставрополя	Елтышев Е, Охонько М., Шевкунова Д., благодарственные письма, декабрь 2021 г.

5. Оценка кадрового обеспечения

ДОУ укомплектован педагогами на 87% согласно штатному расписанию. Всего работают 27 сотрудников. Педагогический коллектив ДОУ насчитывает 13 специалистов.

Новая образовательная политика, приоритетом которой является качество образования, ориентирована на педагога нового типа, педагога-профессионала, который способен найти новые пути и средства достижения целей, обеспечить качество образования. Качество образовательных услуг напрямую зависит от качественных характеристик педагогических кадров. Формальными показателями оценки кадрового потенциала является уровень образования, стаж работы и наличие квалификационной категории у педагогических работников. Сегодня педагогический коллектив МБДОУ д/с № 9 укомплектован высококвалифицированными педагогическими кадрами. За последние два года наблюдается позитивная динамика профессионального мастерства педагогических работников. Всего педагогов в МБДОУ – 13.

За 2021 год педагогические работники прошли курсы повышения квалификации: 7 педагогов.

Рост уровня образования в %

Образование	2019	2020	2021
Высшее	73%	73%	73%
Среднее профессиональное	27%	27%	27%

Курсы повышения квалификации

Повышение квалификации	2019	2020	2021
ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» и другие вузы	47%	20%	53%

Квалификационный рост педагогов

Категория	2019	2020	2021
Высшая	47%	47%	54%
Первая	7%	-	-
Соответствие занимаемой должности	20%	20%	31%

Стаж работы педагогов

Стаж педагогов	2019	2020	2021
До 3 лет	-	-	8%
3-5 лет	13%	7%	-
5 – 10 лет	20%	13%	23%
10 – 15 лет	7%	13%	8%
15-20 лет	7%	7%	-
Свыше 20 лет	53%	53%	61%

Участие педагогов в международных, всероссийских, региональных, городских профессиональных конкурсах

Название фестиваля, конкурса	Результат (участники, лауреаты, победители, место)
Всероссийские конкурсы	
XXVI Всероссийская олимпиада для детей дошкольного возраста, Центр дистанционных конкурсов и олимпиад «Аврора», г. Санкт - Петербург	Суслова Е.А., диплом организатора олимпиады, 11.01.2021 г.
Всероссийская блиц – олимпиада «Время знаний», «Адаптация ребенка к условиям детского сада»	Суслова Е.А., 1 место, январь 2021 г.
Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Лучшие педагогические практики в сфере образования», номинация «Педагогический проект» - Опыт работы по экологическому образованию.	Алмазова Л.В., диплом победителя , 2 место, 15.02 2021 г.
Всероссийский творческий конкурс «Театральный мир», посвященный Международному дню театра, номинация «Презентация: Разновидности театров в ДОУ».	Озорнина Н.Н., диплом лауреата I степени, 02.04.2021 г.
Всероссийский творческий конкурс для педагогов «Традиции	Озорнина Н.Н., диплом лауреата II

народной культуры в системе духовно-нравственного и патриотического воспитания», номинация «Информационные материалы», опыт работы с детским фольклорным ансамблем «Ладушки»	степени, 06.04.2021 г.
Всероссийский смотр-конкурс «Образцовый детский сад 2020 – 2021» 1 ноября 2020 г. – 17 марта 2021 г.	Грамота победителя МБДОУ д/с № 9, 26.04.2021 г.
Всероссийская педагогическая олимпиада «Психологические методы обеспечения эффективности обучения», Всероссийское СМИ Образовательный портал «Академия интеллектуального развития»	Сулова Е.А., педагог – психолог, диплом II место, 25.10.2021 г.
Всероссийская акция «Сдай макулатуру – спаси дерево»	Почетная грамота МБДОУ д/с № 9, участнику акции за I место по абсолютному показателю МО г. Ставрополь, ноябрь 2021 г.
Всероссийский конкурс для педагогов по безопасности дорожного движения «Безопасный маршрут», номинация «Развлечение по ПДД «Маленькие пешеходы» Первый интеллектуальный центр дистанционных технологий «НОВОЕ ДОСТИЖЕНИЕ»	Терновая Т.И., диплом лауреата I степени, 18.02.2022 г.
Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика», номинация: коррекционная педагогика. Всероссийский педагогический портал «ФГОС России».	Сергеева Г.Н., диплом лауреата I степени, 14.03.2022 г.
Региональные конкурсы	
Региональный конкурс «Северное сияние», номинация «Кукла – оберег», название работы «Обрядовые куклы»	Озорнина Н.Н., диплом I место, 30.03.2021 г.
Городские конкурсы	
Городской смотр – конкурс на лучшее оформление здания образовательной организации «Волшебное превращение»	Коллектив ДОУ, диплом III степени, декабрь 2021 г.

Об ИКТ-компетенциях педагогов

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги ранее испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным консультациям для родителей в Skype, Zoom и WhatsApp, проведении родительских собраний с применением дистанционных технологий.

В 2021 году более половины педагогов отметили, что не испытывают затруднений в работе с информационно – коммуникативными технологиями, такая форма обучения детей и родителей для них интересна.

Повышение квалификации

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели детского сада за три последние года, включая и 2021 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности. В 2022 году ответственному лицу предусмотреть обучение педагогов дошкольной организации по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленных на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

Вывод: ДОУ укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. Анализ педагогического состава

ДОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка. Рационально используется опыт мастеров-педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, в работе с молодыми специалистами широко развито наставничество. Все педагоги занимались самообразованием по темам и проблемам, связанным с ФГОС, форма отчетности разнообразна: выступления на различных уровнях, открытые занятия и показы, собеседования, самоанализ, публикации и т.п.

6. Оценка учебно-методического и библиотечно - информационного обеспечения.

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП. Методический кабинет имеет оснащение, необходимое для проведения педагогического процесса во всех возрастных группах: библиотека методической литературы, подборка детской художественной литературы, демонстрационный и раздаточный материал, подборка иллюстраций для рассматривания, наборы строительного материала и т.д. Литература и пособия регулярно обновляются. Для демонстрации презентаций работы педагогов дошкольного образовательного учреждения и в образовательной деятельности детей используется ИКТ. Пути пополнения научно-методической литературы - приобретение учебной и научно-методических пособий за счет бюджетных и внебюджетных средств. Кроме того, педагоги ДОУ регулярно публикуют свои разработки в сети «Интернет», распространяют опыт на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

Методическая работа – часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания основной образовательной программы дошкольного образования; достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы дошкольного образования; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях; включению педагогов в режим инновационной деятельности.

Целью методической работы в МБДОУ является: повышение качества учебно-образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями; развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов.

Все формы методической работы в ДОУ направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе ДОУ, ООП ДО и годовом плане работы ДОУ на учебный год.

Обязательными в системе методической работы с кадрами в ДОУ являются: педагогические советы, семинары-практикумы, консультации, мастер-классы, педагогические тренинги, практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста, конкурсы, просмотры ООД и др.

Приоритет отдается активным методам работы (решению проблемных ситуаций, деловым играм), которые способствуют наибольшему профессиональному развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры.

В 2021 году ДОУ пополнил учебно – методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» соответствии с ФГОС. Были приобретены альбомы:

- материал для художественного творчества воспитанников;
- комплексы для оформления родительских уголков для возрастных групп;
- рабочие тетради для обучающихся.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование в 2021 году пополнилось 1 интерактивной доской, 1 интерактивным столом, 1 ноутбуком;
- программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет - ресурсами, фото, видеоматериалами, графическими редакторами.

В ДОУ используется ИКТ в практике управления, именно:

- подбор иллюстративного материала для оформления стендов, групп, кабинетов (сканирование, Интернет, принтер, презентации);
- обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других ДОУ;
- использование Интернет - ресурса в управленческой деятельности, с целью информационного и научно-методического сопровождения процесса управления ДОУ;
- использование медиатеки;
- оформление буклетов, визитных карточек, материалов по различным направлениям деятельности.
- использование компьютера в делопроизводстве ДОУ, создании различных баз данных.
- работа электронной почты, ведение портала «Учимся вместе» и официального сайта дошкольной образовательной организации.

Вывод: в детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

7. Оценка материально-технической базы.

В ДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 5;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал (совмещен с физкультурным) – 1;
- кабинет психолога – 1;
- логопедический кабинет- 1;
- пищеблок – 1;
- медицинский кабинет (процедурный) – 1;
- изолятор – 1;
- прачечная – 1;
- бухгалтерия – 1.

При создании развивающей предметно – пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденные зоны.

Компоненты РППС в 2021 году соответствовали реализуемой программе и отражали направленность ДОУ.

РППС обеспечивает в соответствии с ФГОС ДО:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения и каждой группы, а также территории, прилегающей к Учреждению с использованием материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей;
- реализацию образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- учет возрастных особенностей детей.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Вариативность среды: наличие в группах различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды - соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Оборудование и использование участка, позволяет организовать разнообразные формы педагогической работы с детьми и способствует проявлению разных видов деятельности.

Игровая площадка предполагает наличие нескольких игровых зон, привлекательных для детей и стимулирующих их любознательность.

На участках ДООУ несколько игровых зон: зона песка; зона игр (горки, беседки, домики), функциональная зона (столы, скамьи и др.); спортивное и декоративное (конструкции озеленения, малые архитектурные формы, цветники).

Каждая группа имеет свою игровую площадку, которая оборудована соответственно возрасту детей. Свободное рациональное расположение специального оборудования в доступном месте на игровой площадке дает возможность детям организовать деятельность по интересам.

Полифункциональное использование помещений и пространства детского сада включает следующие компоненты: пространство интеллектуального, социального, эстетического развития;

пространство физического развития - центры здоровья в группах, открытая спортивная площадка; пространство экологического развития. Гибкое зонирование всего пространства обеспечивает одновременное осуществление разных видов деятельности по интересам. Для каждого ребенка созданы оптимальные условия для игр, обучения и развития в разных видах деятельности.

Осуществление воспитательно-образовательного процесса, включает разные виды активности, требующей рациональной организации предметно-пространственной среды, характеризующейся функциональностью, доступностью материалов и пособий для детей, многоуровневостью (обеспечивающей самореализацию детей с разным уровнем развития).

Предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, создает комфортное настроение у взрослых, способствует эмоциональному благополучию детей. В холлах ДООУ размещены экспозиции детских работ, изготовленные детьми вместе со взрослыми. Расширен арсенал развивающих игрушек и пособий для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми; оснащены центры экспериментирования и исследовательской деятельности; пополнен фонд игрушек для сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных игр воспитанников в группе и на прогулке с учетом интересов и потребностей ребенка.

Для организации деятельности специалистов в детском саду имеются кабинет учителя-логопеда, музыкальный зал, кабинет педагога-психолога.

Характеристика помещений, используемых для образовательного процесса:

- в музыкальном зале имеется следующее оборудование: фортепьяно, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты. Для полноценного физического развития детей, зал оснащен оборудованием для развития физических качеств в двигательной деятельности: маты, мячи разных размеров, обручи, скакалки, гимнастические палки, дуги для лазания, туннели и т.д.;

- для осуществления квалифицированной коррекционной помощи детям оборудован логопедический кабинет, оснащенный необходимыми развивающими пособиями, инструментами для постановки звуков, магнитным мольбертом, настенным зеркалом, дидактическими играми по формированию звукового произношения и словаря, а также интерактивной доской и мягкими модулями т.д.;

- развивающая предметно-пространственная среда кабинета педагога-психолога обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства для работы, содержит перечень материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, позволяет обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей, в нем имеется песочный стол, интерактивный стол.

Материально-техническое обеспечение для проведения организованной образовательной деятельности с воспитанниками

Материально-техническое оснащение для проведения организованной образовательной деятельности с воспитанниками – удовлетворительное (в детском саду достаточно необходимого оборудования (ноутбуков и интерактивных досок).

Вывод: материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

8. Социальное партнерство

Основная цель работы с родителями в 2021 году было всестороннее и гармоничное развитие каждого ребёнка. Эта цель достигалась через совместное творчество, работу родителей, педагогов, социума, общества в целом.

Приоритетными направлениями являются:

- Повышение педагогической культуры и педагогических знаний родителей.
- Приобщение их к участию в жизни детского сада.

Взаимоотношения с родителями регулировались родительским договором, включающим в себя права и обязанности сторон, возникающие в процессе взаимодействия. Работа с родителями велась согласно годового плану работы ДООУ на учебный год и специалистов, а также календарного плана воспитателей. Родители постоянно находились во взаимодействии с педагогическим коллективом, участвовали во всех мероприятиях, проводимых детским садом. Это выставки творчества, участие в конкурсах, совместных спортивных мероприятиях и др.

В течение года реализовывалась система работы с родителями по формированию ЗОЖ, направленная:

- на повышение активности родителей, которая проявляется в участии в физкультурно-оздоровительных мероприятиях вместе с детьми, разнообразных формах работы по вопросам сохранения и укрепления здоровья дошкольников, в развитии предметно-пространственной окружающей среды;

- на вовлечение родителей в активную совместную работу с детским садом;
- на стимулирование положительной мотивации к здоровому образу жизни.

В детском саду проводилось много разнообразных праздников, все они проходили не для родителей, а с их привлечением, чтобы они прочувствовали и прожили это мероприятие вместе с ребёнком, узнали, сколько хлопот и труда надо вложить для любого торжества, а самое главное через такую совместную деятельность ребёнок становится более коммуникативным, коммуникабельным, всесторонне заинтересованным.

Мы постоянно старались вовлекать родителей в воспитательно-образовательный процесс, приглашали принять участие в выставках, конкурсах.

Наглядная информация для родителей носила разноплановый характер: групповые чаты, в которых размещались памятки, буклеты. Смена материала имела как сезонный характер, так и определенную педагогическую направленность в каждой возрастной группе. В наглядной агитации добивались эстетичности оформления, достоверности материала, привлекали как практический, так и теоретический материал. Коллектив ДОУ будет продолжать работу с родителями детей, посещающих дошкольное учреждение и для расширения круга общих представлений с внешними организациями города.

Вывод: важнейшей целью преобразований в сложившейся педагогической практике Учреждения является создание условий для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению.

В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией педагоги искали новые удобные и безопасные формы работы с воспитанниками и их семьями. Основным помощником в такой работе конечно же стали социальные сети. В них участники образовательного процесса обменивались фото-, видео-, аудиоматериалами, задавали интересующие вопросы, комментировали информацию. Педагоги знакомили родителей (законных представителей) с планами работы, рекомендовали ссылки для самостоятельного изучения той или иной темы, информировали о предстоящих мероприятиях: праздниках, конкурсах, акциях, семинарах и т. д.

Педагогами проводились дистанционные родительские собрания. Для проведения мастер классов, акций, педагогами использовался мессенджер WhatsApp, были созданы совместные чаты с родителями.

Дети дошкольного учреждения посещают совместно с родителями Ставропольский краевой музей Изобразительных искусств, музыкальную школу № 1, библиотеку. Регулярно сотрудники музея изобразительных искусств проводят выездные занятия для детей детского сада. В тесном сотрудничестве работаем с МБУК «Ставропольская централизованная библиотечная система» детский отдел, во время пандемии сотрудниками библиотеки были подготовлены тематические видеоролики, презентации, подобраны интересующие книги. Ставропольским краевым институтом повышения квалификации педагогических работников – повышение квалификации педагогических работников, профессиональная переподготовка. ГБУЗ СК Городская детская клиническая поликлиника № 2 города Ставрополя.

Проводятся экскурсии, взаимопосещения, совместные мероприятия. Систематически проводились консультации, беседы, тематические экскурсии с привлечением работников ГИБДД.

Организация социокультурной связи между детским садом и данными учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования. В данный момент в связи с эпидемиологической ситуацией мероприятия проводятся в дистанционном формате.

ОСНОВНЫЕ ПЕРСПЕКТИВЫ УЧРЕЖДЕНИЯ НА 2022 ГОД

Основной целью своей деятельности педагогический коллектив видит в создании единого образовательного пространства для разностороннего развития личности ребенка.

1. Продолжить реализацию эффективных технологий с целью обеспечения благоприятных образовательных и здоровьесберегающих условий пребывания воспитанников в Учреждении.

2. Продолжить реализацию системы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников через реализацию эффективных форм сотрудничества, с использованием дистанционных форм работы.

3. Продолжить оснащение Учреждения необходимыми современными средствами обучения.

4. Продолжить организационно-методическую работу по повышению уровня профессиональной компетентности педагогических работников в области реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Показатели деятельности ДООУ, подлежащей самообследованию

В соответствии с [п. 3 ч. 2 ст. 29](#) Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ДООУ обеспечивает открытость и доступность отчета о результатах [ежегодного самообследования](#) посредством размещения его в информационно-телекоммуникационных сетях, в т.ч. на официальном сайте в сети Интернет.

Показатели деятельности ДООУ, подлежащей самообследованию, утверждены приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 [№ 1324](#) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В показатели, относящиеся к образовательной деятельности ДООУ, включают следующие:

II. Результаты анализа показателей деятельности организации.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1.	Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся:	человек	129 человек
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	129 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0 человек
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	0 человек
1.1.4.	По форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад	человек	0 человек
1.2.	Общее количество воспитанников возрасте до 3-х лет	человек	0 человек
1.3.	Общее количество воспитанников возрасте от 3-х до 8 лет	человек	129 человек
1.4.	Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек/%	129/100%
1.4.1.	8-12 часового пребывания;	человек/%	129/100%
1.4.2.	12-14 часового пребывания;	человек/%	0 человек
1.4.3.	круглосуточного пребывания	человек/%	0 человек
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек/%	43/33%
1.5.1.	По коррекции недостатков физического, психического развития	человек/%	0 человек
1.5.2.	Обучению по образовательной программе дошкольного образования	человек/%	129/100%
1.5.3.	Присмотру и уходу	человек/%	129/100%
1.6.	Средний показатель пропущенных по болезни дней на	день	12,8

	одного воспитанника		
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе количество педагогических работников:	человек	13
1.7.1.	С высшим образованием	человек/%	9/69%
1.7.2.	С высшим образованием педагогической направленности (профиля)	человек/%	9/69%
1.7.3.	Средним профессиональным образованием	человек/%	4/31%
1.7.4.	Средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)	человек/%	4/31%
1.8.	Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, от общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	7/54%
1.8.1.	Высшая	человек/%	7/54%
1.8.2.	Первая	человек/%	0
1.9.	Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	человек/%	13/100%
1.9.1.	До 5 лет	человек/%	1/8%
1.9.2.	Свыше 30 лет	человек/%	5/38%
1.10.	Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/8%
1.11.	Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	5/38%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в ДОУ деятельности, от общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	человек/%	13/100%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС от общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	человек/%	13/100%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в ДОУ	человек/человек	9/129
1.15.	Наличие в ДОУ следующих педагогических работников:		
1.15.1.	Музыкального руководителя	да/нет	Да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да/нет	Нет
1.15.3.	Учителя-логопеда	да/нет	Да
1.15.4.	Логопеда	да/нет	Нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	да/нет	Нет
1.15.6.	Педагога-психолога	да/нет	Да
2.	Инфраструктура		
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного	кв. м	3,7 кв. м

	воспитанника		
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	135 кв.м
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	Нет
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	Да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	Да

Вывод: анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.