

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ д/с № 9
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ д/с № 9
_____ Т.В. Плотникова
Приказ № 1-ОД от 02.09.2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СТАРШЕЙ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКОГО САДА КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 9 ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ

НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Содержание	Стр.
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1. Обязательная часть Пояснительная записка	3
1.1. Цели и задачи Программы	4
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.3. Характеристики особенностей развития детей 5 – 6 лет	6
1.4. Планируемые результаты реализации Программы	8
1.5. Педагогическая диагностика	10
Часть, формируемая участниками отношений	
1.6. Особенности осуществления образовательной деятельности	11
1.7. Коррекционная работа	11
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	14
2. Обязательная часть. Содержание направлений коррекционной работы.	
2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	18
2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	19
2.3. Образовательная область «Речевое развитие»	23
2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	26
2.5. Образовательная область «Физическое развитие»	28
2.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	31
2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	35
2.8. Взаимодействие взрослых с воспитанниками, воспитанников с воспитанниками	38
2.9. Способы и направления поддержки детской инициативы	39
2.10. Взаимодействие воспитателей и родителей воспитанников	41
Часть, формируемая участниками отношений	
2.11. Региональный компонент	43
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
Обязательная часть.	
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспечение материально-техническими средствами обучения и воспитания, особенности организации предметно-пространственной среды	44
3.2. Режим дня	47
3.3. Организация закаляющих мероприятий	49
3.4. Организация физкультурно-оздоровительных мероприятий	51
3.5. Учебный план (коррекционной) организованной образовательной деятельности	52
3.6. Расписание организованной образовательной деятельности	54
3.7. Модель проектирования образовательной деятельности на неделю	55

3. 8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	55
Часть, формируемая участниками отношений	
3.2.9. Методическое обеспечение	57

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Обязательная часть. Пояснительная записка

Рабочая программа в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи разработана на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой и образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 9 города Ставрополя (далее – Учреждение), основной базой которой является Федеральная образовательная программа дошкольного образования, с учетом профиля группы компенсирующей направленности, возраста детей.

Данная рабочая программа определяет содержание и организацию коррекционного развивающего процесса с детьми 5-6 лет.

Коррекционно-педагогический процесс в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и зрения и сохранных предпосылках интеллектуального развития.

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого нарушения позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденный постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- СанПиН 2.3/2.4.3590 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 27.10.2020 № 32;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

1.1. Цель, задачи программы

Целью Программы является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;

построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи педагогического воздействия:

- комплексное выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.
- изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком.
- систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий.
- проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы.

Реализация целей осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

- построение образовательно-воспитательного процесса обеспечивающего развития личности во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой, коммуникативной).
- использование адекватных технологий, характеризующихся эмоциональной окрашенностью, прикладной направленностью и цельностной значимостью для ребенка того, что делает, познает с чем играет и взаимодействует.
- взаимодействие с семьей (активное включения родителей в жизнь группы, просвещение родителей).
- проведения оздоровительной работы, создающей благоприятную базу для организации занятий, игр, и других видов деятельности.

Основные направления деятельности:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Художественно-эстетическое развитие
4. Речевое развитие.
5. Физическое развитие.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития;
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.3. Характеристики особенностей развития детей 5 – 6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию и по интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальное отношение детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли для них становятся более привлекательными. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер, достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализованным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее несколько раз; из природного материала. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решать задачи в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Дети старшего возраста способны рассуждать и давать адекватные причины объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет развиваться при условии проведения специальной работы по его активации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе и ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения данного возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Особенности психоречевого развития детей с тяжелым недоразвитием речи. Целью данной Программы является построение системы работы в группах компенсирующей и комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте от 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

Характеристика детей с I уровнем развития речи

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

Характеристика детей со II уровнем развития речи

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Характеристика детей с III уровнем развития речи

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Характеристика детей с IV уровнем развития речи

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоциональнооттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отме-

чаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

1.4. Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты реализации Программы к шести годам:

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и поня-

тиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

- ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

- ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

- ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

- ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

1.5. Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика – оценка развития воспитанников, которая необходима воспитателю для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или с группой детей. Оценка индивидуального развития воспитанников является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации образовательной программы Учреждения.

Задачи, для решения которых используются результаты педагогической диагностики:

1. Индивидуализация образования, которая может предполагать поддержку ребенка, построение его образовательной траектории или коррекцию его развития в рамках профессиональной компетенции педагога.

2. Оптимизация работы с группой детей.

Критерии педагогической диагностики: высокий уровень (В) – ребенок в полной мере реализует свои индивидуальные и возрастные возможности, необходима дальнейшая поддержка; средний уровень (С) – частичная самореализация, необходимы образовательные условия для динамики развития; уровень ниже среднего, низкий (Н) – ребенку необходимы образовательные условия для динамики развития, система индивидуальной развивающей работы.

Образовательная область	Форма (диагностические средства, методики)	Периодичность	Исполнитель
Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение, беседа	сентябрь, май (по мере адаптации ребенка)	Воспитатели
Познавательное развитие	Наблюдение, беседа	сентябрь, май (по мере адаптации ребенка)	Воспитатели
Художественно-эстетическое развитие	Наблюдение, беседа	сентябрь, май (по мере адаптации ребенка)	Воспитатели, музыкальный руководитель
Речевое развитие	Наблюдение, беседа	сентябрь, май (по мере адаптации ребенка)	Воспитатели, учитель - логопед
Физическое развитие	Наблюдение, беседа, диагностические тесты по общероссийской системе мониторинга	сентябрь, май (по мере адаптации ребенка)	Воспитатели

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

1.6. Особенности осуществления образовательной деятельности

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Образовательный процесс осуществляется по гибкому режиму, с учетом теплого и холодного периода года. Группа функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели, полного 12-часового пребывания.

1.7. КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА

Целью коррекционной работы в группах для детей с особыми возможностями здоровья является – обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказания помощи детям этой категории в освоении общеобразовательной программы.

Задачи коррекционной работы:

1. Выбор и реализация образовательного маршрута в соответствии с особыми образовательными потребностями ребёнка;
2. Преодоление затруднений в освоении общеобразовательной программы.

Содержание коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с тяжелыми нарушениями речи с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с тяжелыми нарушениями речи общеобразовательной программы и их интеграция в образовательном учреждении.

Основу коррекционной работы составляют следующие принципиальные положения:

- коррекционная работа включается во все направления деятельности ДОУ;
- все специалисты осуществляют коррекционную работу.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса

Коррекционная работа в ДОУ проводится для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Дети с ограниченными возможностями здоровья не интегрированы в общеразвивающие группы, находятся в группах компенсирующей направленности: группа компенсирующей направленности для детей 5-6 лет с тяжелыми нарушениями речи.

Коррекционная работа включает время, отведенное на:

- непосредственно образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья

Формы организации деятельности:

- индивидуальная;
- групповая.

Коррекционно – развивающая работа воспитателя.

Воспитатель планирует свою работу в сотворчестве с учителем-логопедом. В своей работе воспитатель реализует задачи воспитания и обучения на основе знания возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей детей. Особое внимание уделяется развитию восприятия, мнестических процессов, мотивации, доступных форм словесно-логического мышления, познавательных интересов в целом. Именно воспитатель создает доброжелательную обстановку в группе для сотрудничества, общения и взаимодействия детей в течение всего дня. Педагог в группе имеет возможность повседневно наблюдать речевую деятельность детей и контролировать речь в соответствии с уже освоенными умениями и навыками. Он отслеживает отношение ребенка к своему речевому нарушению, отмечает поведенческие и личностные особенности детей.

Основные задачи коррекционно – развивающей работы воспитателя:

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных на логопедических занятиях;
- закрепление содержания лексических тем;
- обогащение словаря детей в естественных условиях жизни в детском саду;
- закрепление поставленных звуков в спонтанной речи;
- повторение чистоговорок, стихотворений;
- развитие звукового анализа, фонематического восприятия, внимания и памяти;
- организация игр и упражнения на развитие мелкой моторики (использование в играх разрезных кубиков, мозаики, выкладывание фигур из спичек, шнуровка; сбор рассыпанных спичек, пуговиц, бусин; рисование или раскрашивание картинок; вырезание ножницами различных форм из бумаги);
- конструирование из строительного материала, бумаги;
- использования труда по самообслуживанию и сюжетно-ролевым играм для обогащения словаря, овладения фразовой речью, использования речи как средства общения.

Содержание коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми в повседневной жизни

Формы коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
Старшая и подготовительная группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи	
Утренняя гимнастика	Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата. Элементы фонетической ритмики. Развитие слухового внимания, мелкой моторики, пальцев рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве.
Засыпание под музыку	Релаксация: Переход от активной деятельности ко сну.
Пробуждение под музыку	Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально-положительный заряд детей для дальнейшей деятельности во второй половине дня.
Коррекционная гимнастика пробуждения.	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Умение ориентироваться в пространстве.
Дидактическая игра.	Закрепление навыков и умений детей, полученных на занятиях.
Сюжетно-ролевая игра.	Закрепление умений организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Развитие связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи.
Индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда.	Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений грамматической стороны речи и связной речи. Коррекция звукопроизношения. Артикуляционная гимнастика. Обогащение лексики.
Индивидуальная коррекционная работа по заданию психолога.	Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы.
Досуги, праздники, театрализованная деятельность.	Развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование предпосылок к развитию творческого воображения. Развитие мелкой и общей моторики.
Прогулка (подвижные игры).	Коррекция психических процессов. Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы.
Культурно-гигиенические навыки.	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи, внимания, мышления.
Трудовая деятельность.	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи. Обогащение и активизация словарного запаса.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть.

2. СОДРЖАНИЕ НАПРАВЛЕНИЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

1. Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях ДООУ; результаты медицинского исследования, результаты диагностики учителя - логопеда;

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей с ОВЗ;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в ДООУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля (результаты медицинского исследования, результаты диагностики педагога - психолога)
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ОВЗ;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно - развивающей работы.

2. Коррекционно — развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях ДООУ, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

Коррекционно - развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/ методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально – волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого - педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников; включает в себя консультирование специалистами.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ; единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально — ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками;
- консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ.

4. Информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Осуществляется специалистами, руководителями ДООУ.

Информационно – просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — родителям (законным представителям), педагогическим работникам,— вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

Методологической основой коррекционной работы в детских садах, которые посещают дети с ОВЗ, являются психологическая теория развития проблемного ребенка, специальная педагогика со своей спецификой в принципах, содержании и методов обучения.

— Основной базой является «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой с приоритетным осуществлением коррекции физического и (или) психического развития детей с тяжелыми нарушениями речи, которая носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-6 лет с тяжелыми нарушениями речи, принятых в группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи на два года.

Содержание определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с тяжелыми нарушениями речи приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Основные задачи коррекционного обучения:

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Развитие навыков звукового анализа и синтеза.
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи.
6. Обучение грамоте.

В процессе логопедической работы особое внимание уделяется развитию у детей:

- свободного общения со взрослыми и детьми;
- способности к сосредоточению;

- умения войти в общий ритм и темп работы и удерживанию его в течение занятия;
- умения следовать единому замыслу работы в процессе как индивидуальных, так и совместных усилий;
- умения реализации замысла работы, доведения начатой деятельности до предполагаемого результата;
- возможности использования помощи партнера по работе.

Процесс усвоения языковых средств в условиях коррекционного воздействия ориентирован на осмысление детьми учебного материала, закрепление полученных знаний и умений в процессе тренировочных упражнений и упрочение соответствующих навыков в актах речевой коммуникации.

Содержание коррекционно-развивающей работы:

1. совершенствование произносительной стороны речи;
2. совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
3. развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
4. подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Коррекционная работа осуществляется в форме фронтальных/подгрупповых и индивидуальных занятий.

Фронтальные занятия проводятся:

- по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи;
- по совершенствованию звукопроизношения и обучению грамоте.

Количество этих занятий в зависимости от периода обучения разное.

- 1-й период – 3 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 2 занятия по совершенствованию звукопроизношения и обучению грамоте
- 2-й период - 2 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 3 занятия по совершенствованию звукопроизношения и обучению грамоте.

Длительность занятия – 25 минут.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

В итоге коррекционной работы речь детей должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам.

Дети должны уметь:

- составлять пересказы и рассказы (по плану и образцу о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия);
- адекватно употреблять в самостоятельной речи синонимы, антонимы, простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т. д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;

- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- фонематическое восприятие;
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза (различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»; называть в последовательности слова в предложении, звуки, слоги в словах; находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове);
- элементарные навыки письма и чтения (печатания букв, слогов, слов и коротких предложений).

Учитель-логопед проводит в течение недели фронтальную ООД (4 - в первую половину дня, 1 – во 2-ую половину дня).

Логопедическая ООД является основной формой обучения для детей, на которых осуществляется развитие их языковой системы. В старшем возрасте в течение года проводятся по 2 ООД в неделю по формированию лексико-грамматических представлений и развитию связной речи и по 2 ООД по формированию фонетической стороны речи.

Индивидуальную работу с детьми учитель-логопед проводит в свободное время, а также берет детей с любой ООД воспитателя по заранее согласованному с ним списку, учитывая способности и особенности ребенка. По заданию учителя-логопеда воспитатели осуществляют индивидуальную работу с детьми в утренние часы – до гимнастики и завтрака и в вечерние – после полдника. Работа в утренние часы строго согласовывается с учителем-логопедом, так как не все упражнения можно выполнять до приема пищи.

2.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. Учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов. Совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками (Дети. Пешеходный переход. Подземный пешеходный переход. Остановка общественного транспорта. Велосипедная дорожка).

Продолжать знакомить детей с работой специального транспорта. Познакомить с работой службы МЧС. Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком своего домашнего адреса, телефона, фамилии, имени и отчества родителей. Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными. Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.

Формирование общепринятых норм поведения. Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения. Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их. Учить быть требовательным к себе и окружающим. Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие. Формировать представления о правах и обязанностях ребенка.

Формирование гендерных и гражданских чувств. Продолжать формирование Я-образа. Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам. Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих. Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма.

Развитие игровой и театрализованной деятельности. насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду. Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность. Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность. Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.

Подвижные игры

Учить детей овладевать основами двигательной и гигиенической культуры. Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Учить организовывать игры-соревнования, игры-эстафеты, участвовать в них, соблюдать правила. Способствовать развитию жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости.

Настольно-печатные дидактические игры

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры - «ходилки», головоломки), учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений. Развивать дружелюбие и дисциплинированность.

Сюжетно-ролевые игры

Обогащать и расширять социальный опыт детей. Совершенствовать способы взаимодействия в игре со сверстниками. Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов. Учить самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями

ми других участников игры. Учить расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий. Развивать эмоции, воспитывать гуманные чувства к окружающим.

Театрализованные игры

Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам. Совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами. Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал.

2.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти. Соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей;
- формирование элементарных математических представлений;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- сенсорное развитие.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

При формировании целостной картины мира расширяются и уточняются представления детей о предметном и социальном окружении:

- Формируются представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.
- Углубляются представления о существенных характеристиках предметов, свойствах и качествах различных материалов.
- Обогащаются представления о видах транспорта (наземном, подземном, воздушном, водном).
- Расширяются представления об элементах экономики и сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.
- Формируются элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства, игру, продуктивные виды деятельности.

Важно также определить место человека в природном и социальном мире, познакомить детей с происхождением и биологической обоснованностью различных рас. Продолжать знакомить с библиотеками и музеями, углублять представления детей о дальнейшем обучении, дать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками).

Продолжается ознакомление с природой:

- Уточнение, систематизация и углубление знаний о растениях, животных и природных явлениях; о состоянии окружающей среды.
- Формирование знаний о жизненных проявлениях всего живого (питание, рост, развитие).
- Формирование представлений о причинно-следственных связях внутри природного комплекса.
- Развитие эмоционально-доброжелательного отношения к живым объектам природы в процессе общения с ними.
- Формирование потребности заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, группы, города (поселка, деревни и т.д.)
- Развитие осознанного отношения к себе как к активному субъекту окружающего мира.
- Формирование привычки рационально использовать природные ресурсы.
- Развитие умений правильно взаимодействовать с природой.
- Развитие интереса к миру природы.
- Формирование эстетического отношения к действительности, прежде всего к природе во всех ее проявлениях.
- Закрепление и углубление представлений дошкольников о комнатных **растениях**, растительности леса, луга, сада, поля; о домашних и диких животных, птицах; **знакомство** с растениями и животными родного края, занесенными в Красную книгу.

Объяснение экологических зависимостей, осознание которых **способствует развитию** современного экологического мышления, воспитание гуманного отношения **ко всему живому**, чувства милосердия; обучение правильному поведению в природной среде, основам экологической культуры личности. Способствовать осмыслению различных аспектов взаимодействия **человека с природой**. Обобщение и систематизация знаний детей о жизнедеятельности **растений в животных**. Формирование представлений о неразрывной связи человека с **природой** (человек — часть природы), желания беречь природу; знакомство с деятельностью людей **по охране диких животных**. Систематизация и углубление представлений детей о сезонных изменениях в природе:

Необходимо развивать познавательный интерес к миру природы:

Формировать умение различать и называть травянистые растения, кустарники, деревья, комнатные растения.

Расширять представление о классификации животного мира: звери, насекомые, рыбы, земноводные и др.

Учить различать и называть характерные особенности домашних и диких животных; закреплять знания детей о животных, обитающих в близлежащей климатической зоне, в нашей стране и других странах.

Учить устанавливать связи между средой обитания и внешним видом, средой обитания и образом жизни животных; формировать представления о взаимосвязи обитателей леса - растений и животных, об их пищевой зависимости друг от друга; воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Развивать экологическое мышление и творческое воображение в процессе опытнической и исследовательской деятельности.

Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности; закреплять желание отражать впечатления, полученные в процессе общения с природой, в рисовании, лепке и аппликации.

Реализация программных задач осуществляется в процессе как повседневного общения с детьми, так и на специальных занятиях, фронтальных и подгрупповых. Во всех группах детей знакомят с многообразием окружающего мира, но на каждом возрастном этапе интересы и предпочтения дошкольников касаются то одной, то другой сферы действительности. Поэтому сетка занятий предусматривает разумное чередование их в течение каждого месяца.

Формирование элементарных математических представлений. Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности

Развитие элементарных математических представлений имеет большое значение в умственном воспитании детей, в формировании приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования.

На шестом году жизни уровень умственного развития ребенка характеризуется значительным накоплением наглядно-чувственных представлений и простейших понятий. У ребенка активно развиваются наглядно-образное мышление, произвольное внимание, память, способность управлять своим поведением. Ему свойственно стремление выполнять более обобщенные сложные по своему содержанию задания и получать за это положительную оценку взрослого. Обучение проводится с опорой на наглядность, приобретенные ранее знания и опыт решения некоторых математических проблем. Каждое новое представление (понятие) формируется на основе включения его в систему ранее усвоенных. В старшей группе проводится одно занятие в неделю (примерно 36 занятий в год) продолжительностью от 20 до 25 минут. Целесообразно организовывать их в первой половине недели, сочетая с физкультурными или музыкальными занятиями. Конструирование имеет большое значение для умственного и эстетического развития, для овладения трудовыми навыками. В процессе конструкторской деятельности развиваются важные психические процессы дошкольников (образные представления, образное мышление, воображение и др.), творчество, формируются художественно-творческие, конструкторские способности. По программе на занятия конструктивной деятельностью отводится 1 час в неделю.

Сенсорное развитие

Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами. Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх. Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку. Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. Сформировать представление о расположении цветов в радуге. Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.

Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу). Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.

Проектная деятельность.

Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивиду-

альный характер.) Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Ознакомление с предметным окружением

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость.

Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Развивающая речевая среда.

Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Развитие словаря

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи. Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи. Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок,-енок, -ат,-ят, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи.

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосообразования.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи.

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова.

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.

Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Закрепить понятие слог и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза.

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности. Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением). Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий. Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук. Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

Обучение элементам грамоты

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.

Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.

Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание жи-ши с буквой И).

Развитие связной речи и речевого общения

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Чтение художественной литературы

Направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе художественного восприятия и эстетического вкуса.

Литературный материал оказывает очень большое влияние на развитие интеллекта, речи, позитивного отношения к миру. Художественная литература способствует развитию чувств, речи, интеллекта, определяет положительное отношение к миру.

Читательский опыт начинает закладываться в детстве. Это возраст, в котором ярко проявляется способность слухом, зрением, осязанием, воображением воспринимать художественное произведение, искренне, от полноты души сострадать, возмущаться, радоваться. Однако чуткость к прочитанному сама по себе не возникает. Она зависит от того, что именно, как часто и каким образом читают детям.

Детская литература как часть общей литературы является искусством слова. Ее особенности определяются воспитательно-образовательными задачами и возрастом детей (учитываются интересы, предпочтения и познавательные возможности дошкольников). Детская литература способствует развитию эстетического сознания ребенка, формированию его мировоззрения.

В круг детского чтения входят:

- произведения устного творчества русского народа и народов мира;
- классическая детская литература (отечественная и зарубежная);
- современная литература (русская и зарубежная).

Система работы по ознакомлению дошкольников с произведениями художественной литературы включает:

- ежедневное чтение сказок, рассказов, стихов; самостоятельное рассматривание детьми книг;
- специальные занятия;
- свободное общение воспитателя с детьми на основе прочитанной художественной литературы.

Планируемые результаты освоения программы:

- Различают жанры литературных произведений.
- Называют любимые сказки и рассказы; знают наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.
- Называют двух-трех авторов и двух-трех иллюстраторов детских книг.

- Выразительно читают стихотворение; пересказывают отрывок из сказки, рассказа.

2.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Рисование, лепка, аппликация

Рисование

Совершенствовать изобразительные навыки, умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений.

Учить передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов. Совершенствовать композиционные умения.

Способствовать дальнейшему овладению разными способами рисования различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами, цветными мелками, пастелью, угольным карандашом.

Развивать чувство цвета, знакомить с новыми цветами и цветовыми оттенками, учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков. Учить передавать оттенки цвета при работе карандашом, изменяя нажим.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Полхов-Майдан, Городец, Гжель) и развивать декоративное творчество. Расширять и углублять представления о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графике, живописи.

Аппликация

Совершенствовать навыки работы с ножницами, учить резать бумагу на полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников; преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники — в полоски и т.п.).

Учить создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур.

Лепка

Продолжать развивать интерес к лепке, закреплять навыки аккуратной лепки, совершенствовать навыки лепки предметов и объектов (пластическим, конструктивным и комбинированным способами) с натуры и по представлению из различных материалов (глина, пластилин, соленое тесто), передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции.

Формировать умение лепить мелкие детали.

Совершенствовать умение украшать поделки рисунком с помощью стеки. Учить создавать сюжетные композиции, объединяя фигуры и предметы в небольшие группы, передавать движения животных и людей. Знакомить детей с особенностями декоративной лепки, учить лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек.

Музыкально-ритмическая деятельность

Продолжать развивать целостное музыкально – эстетическое восприятие произведений, сравнивать чувства эмоции, переданные в музыке; сравнивать контрастные музыкальные образы.

Развивать музыкально-эстетическое восприятие песен народного, классического и современного репертуара разнообразного характера и содержания, прежде всего связанного с миром родного края; воспитывать любовь к малой родине. Продолжать формировать музы-

кально – эстетическое сознание средствами певческой деятельности: эстетическую потребность в слушании песен различной тематики. Продолжать развивать музыкально-сенсорное восприятие.

Продолжать развивать певческую дикцию, точность. Развивать восприятие певческой техники: коллективное пение с солистом, с запевалой; исполнение песен по крупным фразам, частям. Развивать воображение при восприятии и исполнении песни. Побуждать к творческой самореализации в пении. Развивать художественное восприятие музыки и движений, доступных им игр, танцев, хороводов.

Приобщение к искусству

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.). Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

2.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие. Знакомить детей с возможностями здорового человека. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Способствовать образованию устойчивых культурно-гигиенических привычек, побуждать детей охотно и с удовольствием выполнять все культурно-гигиенические правила. Гигиенические навыки у детей старшего дошкольного возраста становятся достаточно устойчивыми. Они могут уже самостоятельно и осознанно выполнять многие гигиенические и закаливающие водные процедуры – правильно и своевременно мыть руки, умываться, чистить зубы утром и вечером, мыть ноги ежедневно перед сном, полоскать рот после приема пищи, пользоваться носовым платком, подмываться, быть опрятными и аккуратными, причесываться, следить за своим внешним видом.

Укрепить ценные гигиенические привычки помогают веселые поговорки, пословицы, стихи, а также шефство старших дошкольников над малышами. Вся работа по воспитанию гигиенической культуры у детей осуществляется воспитателем в тесном сотрудничестве с семьей.

Воздушный и тепловой режим, освещенность групповой комнаты должны соответствовать принятым гигиеническим нормам. Возраст 5–6 лет характеризуется активизацией процесса роста, и это нужно учитывать при подборе соответствующей мебели.

В старшем дошкольном возрасте у детей хорошо развиты крупные мышцы туловища и конечностей, но мелкие мышцы, особенно кистей рук, все еще слабы. Для их развития воспитатель использует пальчиковую гимнастику, занятия рукоделием, изобразительную деятельность, разнообразные графические упражнения: штриховки, закрашивания контурных изображений, рисование узоров, копирование орнаментов и др.

Дошкольники осваивают дальнейшие представления о здоровье и здоровом образе жизни, о значении гигиенических процедур (для чего необходимо мыть руки, чистить зубы и пр.), закаливания, занятий спортом, утренней гимнастики, активного пребывания на свежем воздухе для укрепления здоровья. Формируется представление о гигиенических основах организации деятельности (необходимость достаточного освещения, свежего воздуха, правильной позы и пр.).

В старшем дошкольном возрасте дети преимущественно самостоятельно (или под контролем взрослого) одеваются и раздеваются, знают последовательность одевания и назначение разных предметов одежды при различных погодных условиях.

При подготовке к приему пищи дошкольники должны уметь накрывать столы, а во время еды пользоваться всеми приборами (ложкой, вилок, ножом), быть аккуратными и чистоплотными.

Старшие дошкольники должны обладать знаниями о пользе физической культуры для здоровья.

Система закаливания включает как специальные закаливающие процедуры, так и элементы закаливания в повседневной жизни. Последнее не менее важно, чем специальные мероприятия, так как это составляет основу здорового образа жизни ребенка.

Выбор средств и способов закаливания определяется соответствующими условиями в дошкольном учреждении, состоянием здоровья и подготовленностью ребенка. Наиболее эффективно комплексное применение закаливающих факторов в различных вариантах и сочетаниях. Закаливание организма можно начинать в любое время года, но осуществлять его только при хорошем самочувствии и положительном эмоциональном настрое ребенка.

Физическое развитие

Содержание образовательной области направлено на формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности, физическом совершенствовании.

Заметно расширяется двигательный опыт, активно развиваются двигательные и познавательные способности. Возрастают резервные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, особенно при проведении занятий на открытом воздухе и в беговых и прыжковых упражнениях. Необходимо приучать детей заботиться о собственном здоровье и здоровье окружающих, формировать элементарные представления о том, что полезно, а что вредно и почему.

У старших дошкольников существенно повышается уровень произвольного управления своими движениями. У них появляется интерес к качеству выполнения движений и количественным показателям. Следует приучать детей осмысленно относиться к точному и правильному выполнению движений в соответствии с образцом. Особенно это важно при усвоении новых сложно-координированных двигательных действий: прыжков в длину и высоту с разбега, метания и др.

Ранее освоенные движения целесообразно совершенствовать через многократное повторение действий в подвижных играх, играх-эстафетах. Важно при этом специально создавать условия для самостоятельной деятельности: иметь крупные и мелкие пособия и игры (кегли, серсо, бадминтон и др.), свободное пространство для бега, прыжков, метания, катания на велосипеде.

Большое значение в этом возрасте имеет направленность на достижение коллективного результата при проведении подвижных игр, физических упражнений в соревновательной форме. В процессе коллективных игр и соревнований воспитатель учит детей проявлять уважение к товарищам, оказывать им необходимую помощь. В процессе ООД необходимо устранить нескоординированные, скованные, недостаточно ритмические движения. Обращается внимание на особенности психомоторного развития детей. Играя и занимаясь с детьми, воспитатель способствует развитию у них двигательных умений и навыков, необходимых физических качеств и общей выносливости организма. В целом затрата времени на двигательную деятельность в старшем возрасте для ребенка должна составлять не менее 10 часов в неделю. Необходимо обращать внимание на безопасность во время занятий физической культурой, закреплять правила безопасности у дошкольников.

Основной формой систематического обучения детей физическим упражнениям являются физкультурные занятия, которые состоят из трех частей: вводной, основной и заключительной. В каждой из них решаются образовательные, воспитательные и оздоровительные задачи.

- Выполняют правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).
- Могут прыгать на мягкое покрытие, мягко приземляться; прыгать в длину с места, с разбега; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.
- Могут перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель, метать предметы правой и левой рукой предметы в цель.
- Умеют выполнять строевые упражнения.
- Выполняют физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.

- Следят за правильной осанкой.
- Участвуют в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).
- Участвуют в играх с элементами соревнований, народных играх.

Растущие возможности детей обуславливают увеличение физиологической нагрузки на организм во время утренней гимнастики, занятий и других форм работы. Так, заметно возрастает продолжительность непрерывного бега в медленном темпе (до 1,5–2 мин.), количество прыжков постепенно увеличивается.

Увеличиваются объем и интенсивность общеразвивающих упражнений. Наряду с упражнениями с гимнастическими палками, скакалками все шире применяются упражнения на гимнастических снарядах (стенках, скамейках, а также у бревна, дерева и т. Д.), парные и групповые упражнения с обручами, шестами, веревками. При этом важно следить за точным соблюдением исходного положения, четким выполнением промежуточных и конечных поз, соответствием выполнения движений заданному темпу.

Успех в освоении основных движений во многом обусловлен уровнем развития двигательных навыков. Чем он выше, тем легче ребенку овладеть техникой сложных движений. Закрепление навыков основных движений успешно осуществляется в подвижных играх и эстафетах.

Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям.

2.6. ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности, а так же зависит от оснащенности учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики учреждения, эпидемиологической ситуации в регионе.

Воспитательно-образовательный процесс состоит из:

- ✓ образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной и др);
- ✓ образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- ✓ самостоятельной деятельности;
- ✓ взаимодействие с семьями воспитанников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

При реализации образовательной Программы педагог:

- ✓ продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- ✓ определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- ✓ соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- ✓ осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это»;

- ✓ сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ✓ ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- ✓ создает развивающую предметно-пространственную среду;
- ✓ наблюдает как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- ✓ сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Виды детской деятельности	Формы	Способы	Методы	Средства
Социально-коммуникативное развитие				
Игровая, трудовая, коммуникативная	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Самостоятельная деятельность детей «Утренний круг», «Вечерний круг»	Все виды игр Игровая беседа с элементами движений Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Педагогическая ситуация Праздник Показ способов действия	Словесные Наглядные Практические	Картинки Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный материал) Наглядно-демонстрационный материал Предметные картинки Альбомы Рабочие тетради Оборудование и инвентарь для труда Игры и игрушки
Познавательное развитие				
Познавательно-исследовательская	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование. Развивающая игра Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация	Словесные Наглядные Практические	Предметы материальной культуры: натуральные предметы для исследования и образно-символический материал Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Карты Модели Альбомы

Речевое развитие				
Коммуникативная Восприятие художественной литературы и фольклора Восприятие смысла сказок, стихов	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения. Беседа после чтения Интегративная деятельность Словесные игры Игра-драматизация Прослушивание Обсуждение Рассказ Игра	Словесный Практиче- ский Наглядный	Устное или печатное слово: песни, потешки, заклички, сказки, послови- цы, былины. Поэтические и прозаические произ- ведения (стихотворения, литератур- ные сказки, рассказы, повести и др.) Стихотворения Загадки Игровые пособия Дидактический материал

Художественно-эстетическое развитие				
Конструирование Изобразительная Музыкальная	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная с воспитателем деятельность Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Самостоятельная деятель- ность детей	Рассматривание эстетиче- ски привлекательных пред- метов. Игра. Организация выставок. Изготовление украшений для группы к праздникам Слушание соответствую- щей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение	Словесные Наглядные Практические Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах. Словесно- слуховой: пение	Разнообразные атрибуты различных видов искусства. Натуральные объекты: объекты рас- тительного и животного мира. Игровые пособия Изобразительная наглядность Макеты Альбомы декоративно-прикладного искусства. Сюжетные картинки Дидактический материал (раздаточ- ный материал) Диски с разнохарактерной музыкой: релаксационная, активизирующая, шум леса и моря, детские песенки. Альбомы, фото и видеоматериалы, оборудование и материалы для леп- ки, аппликации, рисования и кон- струирования, мольберты Костюмы, декорации, уголки ряже- ния, ширмы, театр би-ба-бо, куколь-

				ный, пальчиковый, детские музыкальные инструменты
Физическое развитие				
Двигательная	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная с воспитателем деятельность Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Самостоятельная деятельность детей	Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Организованная деятельность Динамические паузы Физкультминутки Спортивные игры и упражнения Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация Спортивные праздники Физкультурные развлечения Гимнастика	Словесные Наглядные Практические	Спортивный инвентарь Игровые пособия Макеты Дидактический материал Дидактические игры Наглядно-демонстрационный материал: Летние виды спорта, Зимние виды спорта, Олимпийские игры, О здоровье всерьез и т.д. фото и видеоматериал, презентации

«Утренний круг» предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. Утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога). Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах. Именно на утреннем круге, зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д.

«Вечерний круг» проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года «вечерний круг» можно проводить на улице.)

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности — как сквозных механизмах развития ребёнка)

2.7. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Решение программных задач осуществляется в разных формах:

- специально организованной образовательной деятельности.
- образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах;
- в самостоятельной деятельности детей.

Основной формой организации образовательного процесса является *образовательная ситуация* – форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Особенностью такого рода организованной образовательной деятельности является обязательное получение образовательного результата (рассказа, рисунка, поделки, нового знания или переживания и т.п.). При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН. *Главные задачи образовательных ситуаций* – формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

В процессе *образовательной деятельности* воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Активно используются игровые приемы разнообразные виды наглядности. Участие в решении образовательных ситуаций подготавливает детей к школьному обучению.

Образовательные ситуации включаются и в *образовательную деятельность в режимных моментах*. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребёнком активности, самостоятельности и творчества. Создание образовательных ситуаций помогает педагогу развить детскую инициативу, через постановку перед детьми проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования, для продуктивного творчества.

Образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребёнка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает как основа для интеграции всех других видов деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, инсценировки, игры-этюды и т.д.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно-ролевых, режиссёрских, театрализованных игр, драматизаций осуществляется преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Коммуникативная деятельность занимает отдельное место в сетке непосредственно организованной образовательной деятельности, но при этом включается во все виды детской деятельности.

Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, освоение средств и форм познания.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.

Чтение организуется воспитателем как непосредственно чтение (или рассказывание) вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструктивная и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой деятельности. Художественное восприятие произведений искусства обогащает личный опыт дошкольника, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в музыкальном зале.

Двигательная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий физической культурой, проведение которых соответствует действующим требованиям СанПиН.

В образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов воспитатель, по мере необходимости, создаёт дополнительно развивающие проблемно-игровые и практические ситуации, побуждающие детей применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность в режимных моментах включает в себя: наблюдения, индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.), создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, трудовые поручения, беседы и разговоры с детьми по интересам, рассматривание картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания, индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образова-

тельных областей, двигательную деятельность различной активности, работу по воспитанию культурно гигиенических навыков и культуры здоровья, экспериментирование, свободное общение воспитателя с детьми.

Образовательная деятельность включает в себя:

- наблюдения за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра - драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально- практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно – вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно – игровыми.

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая деятельность предполагает использование и применение детьми знаний и умений по художественному творчеству, организацию восприятия музыкальных и литературных произведений и свободное общение воспитателя и детей на литературном, художественном или музыкальном материале.

Система игр и заданий. Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Досуги и развлечения.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Формы организации образовательной деятельности и культурных практик

Образовательные области	Виды деятельности	Формы организации образовательной деятельности и культурных практик
Физическое развитие	двигательная	Подвижные игры, спортивные игры и упражнения, эстафеты, утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья.
Социально-коммуникативное развитие	игровая, трудовая, коммуникативная.	Игры с правилами, творческие игры, беседы, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд, реализация проектов и др.
Познавательное развитие	познавательно-исследовательская	Наблюдения, экскурсии, дидактические и развивающие игры, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование. Образовательная деятельность, реализация проектов и др.
Речевое развитие	коммуникативная, восприятие худ. литературы	Беседы, игровые проблемные ситуации, проблемно-речевые ситуации, творческие, дидактические игры, викторины, фестивали, досуги. Образовательная деятельность, реализация проектов и др.
Художественно-эстетическое развитие	рисование, лепка, аппликация, конструирование, музыкальная деятельность	Образовательная деятельность, реализация проектов. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и др.

2.8. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛЫХ С ВОСПИТАННИКАМИ, ВОСПИТАННИКОВ С ВОСПИТАННИКАМИ

Взрослые и дети – партнёры по совместной деятельности. Как партнёры и участники совместной деятельности и взрослые, и дети имеют равные права на проявление инициативы и активности, на выбор деятельности, форму её осуществления. Деятельностный принцип организации образовательного процесса – образование через организацию различных видов деятельности детей – является одним из главных способов развития детской инициативы.

Взаимодействие взрослых и детей осуществляется в условиях принятия и соблюдения всеми партнёрами общих норм и правил пове-

дения, уважения друг к другу (можно участвовать в совместной со взрослым и (или) другими детьми деятельности, а можно выбрать другой вид деятельности; если выбрал своё, нужно уважать остальных: не мешать, не шуметь, ведь все заняты важными, интересными делами). Партнёрское взаимодействие предполагает общение – диалог взрослого и детей, детей друг с другом, предполагает умение не только говорить самому, но и слушать и слышать другого.

Путь освоения образовательного материала детьми не прямой («Нам было так интересно, что мы не заметили, что ещё и научились чему-то, узнали что-то!»). В нём должно преобладать развитие смыслов, мотивов, целеполагания деятельности, а не многократное повторение (натаскивание), подражание, имитация, следование образцам. Взрослый вместе с детьми участвует в какой-либо деятельности. Его позиция в пространстве определяется её характером. Он может, например, в ходе продуктивной деятельности вместе с детьми сидеть за общим столом и выполнять такую же работу, что и они, или часть коллективной работы, оказывая при необходимости помощь детям как старший партнёр. Дети могут перемещаться в пространстве: в рамках осуществляемой деятельности (спрашивать, советоваться, договариваться, распределять обязанности между собой).

Взрослый, как более мудрый партнёр обеспечивает ситуацию успешности каждого ребёнка группы. Только вера ребёнка в себя, отсутствие страха, что он может быть не понят или осуждён, способны поддерживать развитие детской инициативы. Неоценимое значение для создания такой ситуации успешности имеет искренняя похвала взрослого. Искусством говорить комплименты педагог должен владеть фактически в совершенстве, так как похвала, повторяемая одними и теми же словами и с той же интонацией, перестаёт работать. Характер взаимодействия взрослого и ребёнка выступает главным условием поддержки детской инициативы в образовательном процессе.

2.9. СПОСОБЫ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и т.д. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает в основном в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности осуществляются в *форме самостоятельной инициативной деятельности.*

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в различных уголках группы по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатели должны соблюдать ряд требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

Одной из характеристик личностного развития дошкольника является проявление детской инициативы.

Основанием для выделения сторон инициативы послужила собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка.

Поддержка детской инициативы	
Направления	Способы
Поддержка детской автономии: <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельность в замыслах и их воплощении; • индивидуальная свобода деятельности; • самоопределение 	Создание условий для самовыражения в различных видах деятельности и различными средствами (игровой, конструктивной, продуктивной, художественно-эстетической, общении, двигательной и др.) Поддержка инициативных высказываний. Применение методов проблемного обучения, а также использование интерактивных форм обучения.
Поддержка спонтанной игровой деятельности (индивидуальной или коллективной), где замысел, воплощение сюжета, выбор партнеров осуществляется детьми без вмешательства педагога	Создание условий для развития и развертывания спонтанной детской игры: <ul style="list-style-type: none"> • выбор оптимальной тактики поведения педагога; • наличие времени в режиме дня, отведенного на спонтанную свободную игру (не менее 1,5 часов в день, непрерывность каждого из временных промежутков должна составлять по возможности не менее 30 минут, один из таких промежутков отводится на прогулку); • наличие разнообразных игровых материалов
Развитие ответственной инициативы	Давать посильные задания поручения; снимать страх «я не справлюсь».

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1. Обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2. Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4. **Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития**, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5. **Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка**, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.10. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВОСПИТАТЕЛЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ ВОСПИТАННИКОВ

Настоящее сотрудничество взрослых — это совместная, со разделённая реализация основного содержания Программы по принципу: Воспитатели начинают – семья продолжает. И наоборот: то, что «открыто» ребёнком в семье, должно стать «открытием» всей группы. Детский сад – стратегический партнёр семьи в течение жизни ребёнка в Учреждении. Семья – самый надёжный тыл ребенка, нуждающегося, в помощи и поддержке взрослых.

Принципы взаимодействия с семьей:

1) *Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.* Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями неуместны категоричность, требовательный тон.

Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.

2) *Индивидуальный подход.* Такой подход необходим не только в работе с детьми, но и с родителями. Воспитатель должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребёнку в той или иной ситуации.

3) *Сотрудничество, а не наставничество.* Современные мамы и папы в большинстве своём люди грамотные, осведомлённые и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесёт положительный результат. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и

искреннее желание помочь.

4) *Серьёзная подготовка.* Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с семьями воспитанников необходимо тщательно и серьёзно готовить. Главное в этой работе – качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий. Слабое, плохо подготовленное родительское собрание или семинар могут негативно повлиять на положительный имидж Учреждения в целом.

- организация дидактических и подвижных игры, включающих речевые средства, активизирующих у детей стремление координировать свои движения, соотносить ритмические стихи с движениями.

- тренировка общей и мелкой моторики в подвижных играх.

- использование театрализованных игр, игр - драматизации, кукольного театра для развития выразительных языковых средств, развития связной речи.

ФОРМЫ СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Форма взаимодействия	Задачи
Групповые родительские собрания	Совместное решение групповых вопросов (воспитание, развитие и обучение детей, развитие предметной среды группы, работа родительского комитета)
Интерактивное взаимодействие через сайт учреждения	Предоставление полной «прозрачной» информации обо всех сторонах деятельности учреждения
Педагогические беседы с родителями	Оказание родителям своевременной помощи по вопросам воспитания, развития
Тематические консультации (индивидуальные и групповые) Плановые консультации Неплановые	Квалифицированный совет родителям по вопросам воспитания, развития, обучения.
Круглый стол	Обсуждение актуальных проблем воспитания, развития детей в нетрадиционной обстановке
Семейная гостиная	Активное участие родителей в образовательном процессе
Конкурсы	Повышение творческой активности родителей.
Анкетирование Опросы Почтовый ящик	Сбор банка данных, сведений и состоянии образовательного процесса, проблемах детского развития, обеспечение возможности родителям анонимно ответить на вопросы, оценить, задать вопросы, волнующие темы
Информационные стенды <ul style="list-style-type: none"> • «Мир детства», (режим дня, расписание образовательной деятельности, объявления) • «Учитель – логопед советует» (информация по развитию произносительной, лексико – грамматической сторон речи и др.) • «Уголок здоровья» (информация по сохранению и укреплению здоровья детей) 	Информирование родителей о жизнедеятельности группы

<ul style="list-style-type: none"> • Меню на день • Выставочные стенды детского художественного творчества • Тематические консультации, памятки, листовки, стенгазеты 	
Совместные праздники	Транслирование творческих успехов детей
Семейные досуги	Совместная разносторонняя семейная деятельность (по реализации образовательных областей)
Фото-вернисажи	Демонстрирование важных и интересных событий в учреждении, группе
Заседания детско-родительских клубов	Просвещение родителей по интересующим проблемам, реализация собственных идей родителей по разносторонним вопросам развития и воспитания детей, проявление творческих способностей родителей, полноценное общение (обмен мнениями, опытом семейного воспитания).
Походы, экскурсии	Совместная культурно-досуговая, оздоровительная, познавательная деятельность.

2.11. РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Образовательная область по краеведению «Родной край»

(интеграция с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»)

Цель: формирование целостных представлений о родном крае.

Задачи:

1. Приобщение к истории возникновения родного города; знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Ставропольский край.
2. Формирование представлений о достопримечательностях родного города.
3. Знакомство с геральдикой города и края.
4. Формирование и развитие познавательного интереса к художественно-эстетическому наследию края.
5. Формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Ставропольского края.
6. Ознакомление с картой Ставропольского края, города Ставрополя.

Планируемые результаты освоения:

Ребенок имеет первичные представления о родном городе, крае, природе Ставропольского края: первичные представления об истории родного города и края; о людях, прославивших Ставропольский край; может рассказать о своем родном городе, крае, назвать его; знаком с символикой родного города, края; проявляет интерес к художественно-эстетическому наследию; знает представителей растительного и жи-

вотного мира Ставропольского края.

Содержание:

Ознакомление с историей, достопримечательностями, геральдикой города Ставрополя: Ставрополь – «город Креста», основатели города. Достопримечательности города Ставрополя. Герои-защитники города Ставрополя. Геральдика города Ставрополя (гербы, флаги). Экскурсия в прошлое и настоящее города Ставрополя.

Ознакомление с геральдикой Ставропольского края, достопримечательностями, историей казачества на Ставрополье, этническим своеобразием: Флаг и герб Ставропольского края. Достопримечательности Пятигорска, Кисловодска. Музей истории казачества в городе Ставрополе. Обряды и обычаи казаков Ставрополья. Знакомство с казачьим костюмом. Пословицы и поговорки о казаках. Казачьи игры. Обычаи и традиции народов Кавказа

Знакомство с литературными произведениями детских писателей и поэтов Ставропольского края. Знакомство с творчеством ставропольских художников. Ознакомление с экспозициями музеев города Ставрополя: краеведческий музей, музей изобразительного искусства.

Оснащение предметно-пространственной среды:

1. Фото альбомы «Достопримечательности города Ставрополя», «Город Ставрополь: история и современность», «Красная книга Ставрополья», «По заповедным местам Ставрополья»
2. Репродукции картин ставропольских художников.
3. Библиотека литературных произведений ставропольских писателей и поэтов.
4. Фонотека (видео) произведений ставропольских композиторов.
5. Геральдика Ставропольского края, города Ставрополя.
6. Карты Ставропольского края, города Ставрополя.
7. Картотека детских казачьих игр.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть.

3.1 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ, ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ, ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Предметно-пространственная среда обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства (группы, участка);
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в разных видах детской деятельности;
- охрану и укрепление их здоровья, учёт особенностей и коррекцию недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых со всей группой и малых группах;
- двигательную активность детей, а также возможности для уединения;
- учёт национально-культурных, климатических условий;

– учёт возрастных особенностей детей.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды отвечает принципу целостности образовательного процесса. Для реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» подготовлено определённое оборудование: дидактические материалы, средства, соответствующие психолого-педагогическим особенностям возраста воспитанников, предусмотреть реализацию принципа интеграции образовательных областей, развития детских видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, двигательной.

При создании предметно-пространственной развивающей среды придерживались следующих принципов:

1. Насыщенность среды должна соответствовать содержанию Программы, в том числе при реализации комплексно-тематического принципа её построения, а также возрастным особенностям детей (учитывая ведущий вид деятельности в возрастной период дошкольного детства). Образовательное пространство должно включать средства реализации Программы, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь (в здании и на участке) для возможности самовыражения и реализации творческих проявлений.

2. Трансформируемость предполагает возможность менять функциональную составляющую предметного пространства в зависимости от образовательной ситуации и меняющихся интересов и возможностей детей (так, предметно-развивающая среда меняется в зависимости от времени года, возрастных, гендерных особенностей, конкретного содержания Программы, реализуемого здесь и сейчас).

3. Полифункциональность предполагает использование множества возможностей предметов пространственной среды, их изменение в зависимости от образовательной ситуации и интересов детей, возможности для совместной деятельности взрослого с детьми, самостоятельной детской активности, позволяет организовать пространство группового помещения со специализацией его отдельных частей: для спокойных видов деятельности (центры «Книги», «Театрализованная деятельность»), активной деятельности (двигательный центр (физкультурный инвентарь), центр экспериментирования, центр конструирования, центр сюжетно - ролевых игр) и др.

4. Вариативность предусматривает возможность выбора ребёнком пространства для осуществления различных видов деятельности (игровой, двигательной, конструирования, изобразительной, музыкальной и т. д.), а также материалов, игрушек, оборудования, обеспечивающих самостоятельную деятельность детей.

5. Доступность обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам и пособиям в разных видах детской деятельности. (Используемые игровые средства располагаются так, чтобы ребёнок мог дотянуться до них без помощи взрослых. Это помогает ему быть самостоятельным.)

6. Безопасность предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности (в помещении не должно быть опасных предметов (острых, бьющихся, тяжёлых), углы должны быть закрыты).

При создании предметно-пространственной развивающей среды необходимо учитывать гендерный принцип, обеспечивающий среду материалами и игрушками как общими, так и специфичными для мальчиков и девочек.

Материалы, игрушки и оборудование должны иметь сертификат качества и отвечать педагогическим и эстетическим требованиям (способствовать развитию творчества, воображения; возможности применять игрушки как в индивидуальных, так и коллективных играх; обладать дидактическими свойствами (обучать конструированию, знакомить с цветом, формой и т. д.); приобщать к миру искусства).

Оснащение предметно-пространственной среды:

Предметно-пространственная развивающая среда обеспечивает реализацию ведущего вида деятельности — игры. Материально-

техническое обеспечение предметной среды в группах включает:

- игровой центр (игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых, режиссёрских игр: наборы образных (объёмных и плоскостных) игрушек небольшого размера (человечки, солдатики, герои мультфильмов и книг, игровое оборудование (мебель, посуда));
- литературный центр (сказки, рассказы, былины, детские журналы, иллюстрации и т. д.);
- центр речевого творчества (игры, оборудование для развития речи и подготовки к обучению грамоте);
- центр театра (различные виды театра, уголок ряжения и т. д.);
- центр экспериментирования (предметы и оборудование для проведения экспериментирования и элементарных опытов);
- центр природы (растения, предметы для ухода за растениями, календарь погоды, наблюдений, картинки с изображениями природы в разные временные периоды);
- центр конструирования (игры и материалы для строительно-конструктивных игр);
- центр математики (игры и игрушки математической направленности);
- центр изобразительного искусства (предметы, оборудование, материалы для развития изобразительного творчества дошкольников);
- центр физической культуры (спортивный уголок, материалы для игр);
- центр детского творчества (бросовый материал для создания предметов, атрибутов для игры, подарков для малышей и т. д.);
- центр трудовой деятельности (трудовой инвентарь).

Оснащение центров представлено следующим образом.

1) Предметы материальной культуры:

- натуральные объекты (объекты растительного мира, реальные предметы (объекты));
- объёмные изображения (муляжи овощей, фруктов и др.);
- плоскостная наглядность (картины, книжная графика, предметные картинки, модели (календарь природы и пр.);
- художественные средства (произведения искусства и иные достижения культуры: произведения живописи, предметы декоративно-прикладного искусства);
- детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников);
- игрушки (сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.);
- дидактические игрушки: народные игрушки, мозаики, настольные и печатные игры;
- игрушки-забавы: смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы;
- спортивные игрушки: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (скакалки); музыкальные игрушки: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты); театрализованные игрушки: куклы — театральные персонажи,
- технические игрушки: фотоаппараты, бинокли, детские швейные машины и др.;
- строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы,;
- игрушки-самodelки из разных материалов;
- экспериментальные наборы для практических работ по ознакомлению с окружающим миром и наборы для детского творчества;

- образовательный (раздаточный) материал, рабочие тетради на печатной основе.
- 2) *Технические средства:*
 - интерактивный стол
 - дидактические носители информации.
- 3) *Средства методического обеспечения:*
 - учебно-методические комплексы, содержащие разнообразный образовательный материал, необходимый для реализации Программы;
 - учебные пособия и другие тексты (первоисточники, издания справочного характера, периодические педагогические издания и пр.);
 - методические разработки (рекомендации).

3.2. РЕЖИМ ДНЯ
Режим дня пребывания детей в МБДОУ д/с № 9
(холодный период)

Режимные моменты	Время в режиме дня	Длительность
Прием детей, осмотр, игровая деятельность, самостоятельная деятельность, взаимодействие с родителями	07.00 – 08.00	1 час
Утренняя гимнастика	08.00 – 08.10	10 мин.
Дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, образовательная деятельность в режимных моментах	08.10 – 08.30	25 мин.
Самостоятельная деятельность в центрах развития (в соответствии с циклограммой). Утренний круг	08.30 – 09.00	30 мин.
Организованная образовательная деятельность (общий период длительности, включая динамические паузы)	09.00 – 10.00	25/10/75 мин.
Самостоятельная деятельность в центрах развития (в соответствии с циклограммой).	10.00 – 10.30	30 мин.
Второй завтрак, образовательная деятельность в режимных моментах	10.30 – 10.40	10 мин.
Подготовка к прогулке (образовательная деятельность в режимных моментах)	10.40 – 10.50	10 мин.
Прогулка 1 (организация видов детской деятельности по теме дня, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность)	10.55 – 12.15	1 час 20 мин.
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.15 – 12.30	15 мин.
Обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.30 – 12.50	20 мин.
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.50 – 13.00	10 мин.

Сон	13.00 – 15.00	2 часа
Постепенный подъем, гимнастика после дневного сна, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.20	20 мин.
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.20 – 15.40	20 мин.
Самостоятельная деятельность в центрах развития (в соответствии с циклограммой). Вечерний круг	15.40 – 16.00	20 мин.
Организованная образовательная деятельность (общий период длительности в соответствии с графиком ООД, 4 раза в неделю)	16.00 – 16.25	25 мин.
Подготовка к прогулке (образовательная деятельность в режимных моментах)	16.25 – 16.40	15 мин.
Прогулка 2 (организация видов детской деятельности по теме дня: индивидуальная работа, самостоятельная деятельность)	16.40 – 18.05	1 час 25 мин.
Возвращение с прогулки (образовательная деятельность в режимных моментах)	18.05 – 18.15	10 мин.
Чтение художественной литературы	18.15 – 18.30	15 мин.
Ужин, образовательная деятельность в режимных моментах	18.30 – 18.40	10 мин.
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, вечерняя прогулка, уход домой	18.40 – 19.00	20 мин.

**Режим дня пребывания детей в МБДОУ д/с № 9
(летний период)**

Режимные моменты	Время в режиме дня	Длительность
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность (на улице)	07.00 - 08.30	1 час 30 мин.
Утренняя гимнастика (на улице)	08.10 - 08.25	15 мин.
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах, утренний круг)	08.30 - 09.00	30 мин.
Образовательная деятельность (физкультурная и художественно-эстетическая)	09.00 – 09.25	25 мин.
Самостоятельная деятельность детей (на улице)	09.25 – 10.30	1 час 5 мин.
Второй завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	10.30 – 10.45	15 мин.

Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) (физкультурно-оздоровительная, художественное творчество, игры, наблюдения, музыка, воздушные и солнечные ванны), самостоятельная деятельность	10.45 - 12.25	1 час 40 мин.
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.25 - 12.50	25 мин.
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах) Дневной сон	12.50 - 15.00	2 часа 10 мин.
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.00 - 15.25	25 мин.
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах, вечерний круг)	15.25 - 15.50	25 мин.
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Образовательная деятельность (художественное творчество, игры, наблюдения, воздушные солнечные ванны) Самостоятельная деятельность	15.50 - 18.30	2 часа 40 мин.
Ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)	18.30 – 18.45	15 мин.
Уход детей домой	18.45 - 19.00	15 мин.

3.3. ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАКАЛИВАЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ Дошкольный возраст (5-6 лет)

Факторы	Мероприятие	Место в режиме дня	Периодичность	Дозировка	5-6 лет
ВОДА	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20	+
	полоскание горла	после сна	ежедневно	50-70 мл р-ра нач. t воды +36 до +20	+
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20	+
ВОЗДУХ	облегченная одежда	в течение дня	ежедневно,	-	+

			в течение года		
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+
	прогулка на свежем воздухе	после ООД, вечером	ежедневно, в течение года	3,5-4 ч, в зависимости от сезона и погодных условий	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	Ежедневно, по погоде	в зависимости от возраста	+
	занятия физической культурой на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	+
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста	+
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+
	дневной сон с открытой фрамугой	-	ежедневно, в течение года	t возд.+15+16	+
	контрастные воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	12-13 мин. Не менее 6 перебежек по 1-1,5 мин. T возд. +13+16 t возд.+21+24	+
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на занятии физкультурой, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений	+
РЕЦЕПТОРЫ	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин	
				5-8 мин	
				8-10 мин	
				10-15 мин	+
				15-20 мин	

Организация закаливания основана на принципах:

- закаливающее воздействие вписывается в каждый элемент режима дня;
- закаливание осуществляется на фоне различной двигательной деятельности;

– закаливание проводится на положительном эмоциональном фоне.

3.4. ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ Дошкольный возраст (5– 6 лет)

Формы организации	Старшая группа 5-6 лет	Особенности организации	Исполнители
Физкультурные мероприятия			
Утренняя гимнастика	10 мин	Ежедневно (в благоприятные погодные условия – на свежем воздухе)	Воспитатели групп
Двигательная разминка во время перерыва между ООД	5-7 мин	Ежедневно, с преобладанием статистических поз	Воспитатели групп
Физкультминутка	3-5 мин	Во время занятий, по мере необходимости	Воспитатели, педагоги-специалисты
Подвижные игры и физические упражнения	15-20 мин	Ежедневно, во время прогулки	Воспитатели групп
Спортивные игры	15-20 мин	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю	Воспитатели групп
Гимнастика после сна	8-10 мин	Ежедневно, по мере пробуждения	Воспитатели групп
Коррекционная, развивающая работа (развитие физических качеств, овладение основными видами движений)	25 мин	2 раза в неделю, во второй половине дня, на вечерней прогулке	Воспитатели групп
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно индивидуально и подгруппами		Воспитатели групп
Организованные виды образовательной деятельности			
ООД физической культурой	25 мин	В старших группах – 2 занятия в неделю в зале, 1 – во время прогулки на спортивной площадке	Воспитатели групп
Музыкально-ритмическая деятельность (часть ООД)	7-10 мин	2 ООД в неделю, музыкально-ритмические упражнения, игры, хороводы	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
Физкультурно-массовые мероприятия			
Физкультурные досуги	25-30 мин	1 раз в месяц	Воспитатели групп
Физкультурные праздники	50—60 мин	2-3 раза в год	
Неделя здоровья		Апрель	

Совместная физкультурная работа учреждения и семьи			
Заседания детско-родительского клуба «К здоровой семье через детский сад»	40-50 мин	1 раз в квартал с родителями и воспитанниками разновозрастных групп	Воспитатели групп, родители
Участие родителей в семейных соревнованиях, физкультурных праздниках, Неделе здоровья	Согласно годовому планированию, но не реже 4-5 раз в год		Воспитатели групп, родители

**3.5. Учебный план
(коррекционной) организованной образовательной деятельности
на 2024 – 2025 учебный год**

Инвариантная часть (обязательная) Образовательные области	Образовательные области в соответствии с особенностями реализуемой программы	ООД в соответствии с реализуемой программой	Возрастные группы
			Количество ООД в неделю и год
			Старшая группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (5-6 лет)
Познавательное развитие «Познание»	- Сенсорное развитие. - Развитие познавательно - исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности. - ФЭМП. - Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	Формирование целостной картины мира	1 (36)
		Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	1/2 (18)
		ФЭМП	1 (36)
Речевое развитие «Развитие речи» «Чтение художественной литературы»	- Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи. - Формирование интереса и потребности в чтении.	Развитие речи	1 (36)
		Чтение художественной литературы	программа предполагает организацию данной деятельности за рамками ООД
		Логопедическое	4 (144)

<p>Социально-коммуникативное развитие «Безопасность» «Социализация» «Труд»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Формирование предпосылок экологического сознания.</i> - <i>Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.</i> - <i>Развитие игровой деятельности.</i> - <i>Развитие трудовой деятельности.</i> - <i>Приобщение к элементарным общепринятым нормам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.</i> - <i>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств.</i> 	<p>Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками непосредственно организованной деятельности.</p>	
<p>Художественно-эстетическое развитие «Художественное творчество» «Музыка»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Развитие продуктивной деятельности.</i> - <i>Развитие детского творчества.</i> - <i>Приобщение к изобразительному искусству.</i> - <i>Музыкально-художественная деятельность, приобщение к музыкальному искусству.</i> 	Рисование	1 (36)
		Аппликация	1/2 (18)
		Лепка	1/2 (18)
		Художественный труд	1/2 (18)
		Музыка	2 (72)
<p>Физическое развитие «Физическая культура» «Здоровье»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.</i> 	Физкультурное	2 (72)
	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Физическое развитие.</i> 	Физкультурное на улице	1 (36)
<p>Итого</p>			15 (540)
<p>Итого в часах</p>			5 ч 50 м

РАСПИСАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Дни недели	Наименование деятельности	Время
Понедельник	Логопедическое	09.00 - 09.25
	Познавательное развитие (ФЦКМ)	09.35 - 10.00
	Физкультура (зал)	15.40 - 16.05
Вторник	Логопедическое	09.00 - 09.25
	Музыка	09.35 - 10.00
	Физкультура (зал)	16.00 - 16.25
Среда	Познавательное развитие (ФЭМП)	09.00 - 09.25
	Развитие речи	09.35 - 10.00
	Логопедическое	15.40 - 16.05
Четверг	Логопедическое	09.00 - 09.25
	Лепка/Аппликация	09.35 - 10.00
	Музыка	10.10 - 10.35
Пятница	Логопедическое	09.00 - 09.25
	Рисование	09.35 - 10.00
	Физкультура (на прогулке)	11.50 - 12.15
	Конструирование/художественный труд (свободная деятельность)	15.40 - 16.05

3.7. МОДЕЛЬ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА НЕДЕЛЮ

Тема недели:

Итоговое мероприятие:

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6	7

Утро	Физическая культура, здоровье, безопасность социализация, труд, познание, коммуникация, чтение х/л, художественное творчество, музыка				
ООД					
Прогулка					
II половина дня					
Прогулка					
Вечер					

3.2.7. ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ.

Цель: построение воспитательно – образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- Явлениям нравственной жизни ребенка
- Окружающей природе
- Миру искусства и литературы
- Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- Событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, день народного единства, день защитника отечества и др.)
- Сезонным явлениям
- Народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на про-

тяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, будут запрещены.

График праздников (обязательная часть)

Сентябрь: День знаний

Октябрь: Осенины

Ноябрь: День Матери

Декабрь: Новый год

Январь: День освобождения города Ставрополя

Февраль: День защитника Отечества

Март: Международный женский день

Апрель: День Земли

Май: День победы, Выпускной бал.

Июнь: День защиты детей.

Традиционные праздники, события, мероприятия:

Праздники русской культуры: «Колядки», «Широкая масленица»

Экологические развлечения: «День Земли», «День птиц», «День эколят»

Спортивные праздники и развлечения: «День здоровья», «Спорт – это сила!»

Районные олимпиады, спартакиады, фестивали, конкурсы: «По дороге знаний», «Умники и умницы».

3.9. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Сведения об обеспеченности образовательного процесса учебной литературой старшая группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

№ п/п	Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу	Автор, название, место издания, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов.
		1. «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы»./ Под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. Волгоград, издательство «Учитель», 2013.

	<p>2. «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»./ Под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. Волгоград, издательство «Учитель», 2014.</p> <p>3. «Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы»./ Под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. Волгоград, издательство «Учитель», 2013.</p> <p>4. « «От рождения до школы. Комплексная оценка освоения программы»./ Под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. Волгоград, издательство «Учитель», 2011.</p> <p>5. «От рождения до школы». Программа дошкольного образования./ Под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. М: Мозаика – Синтез, 2014.</p> <p>6. «Программа обучения и воспитания в детском саду». /Под ред. Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С. М: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.</p> <p>7. «Методические рекомендации к Программе обучения и воспитания в детском саду». /Под ред. Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С. М: Мозаика – Синтез, 2005</p> <p>8. «Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе». Под ред. Коноваленко В.В., М: , 1998.</p> <p>9. «Тематическое планирование воспитательно – образовательного процесса в ДОУ». Скорлупова О.А., М: «Скрипторий 2003», 2007.</p> <p>10. Н. В. Нищева «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет), СПб, Детство – Пресс, 2015 г.</p> <p>11. Н. В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», СПб, Детство – Пресс, 2016 г.</p>	
1	Область «Социально – коммуникативное развитие»	<p>1. Под ред. Авдеева Н.Н. и др. «Безопасность», СПб: «Детство - Пресс», 2003.</p> <p>2. Арамина Н.А. «Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности». М: изд. «Скрипторий - 2003», 2007</p> <p>3. Под ред. Есиной Л.Д. «Воспитание культуры поведения у старших дошкольников». М: изд. «Скрипторий - 2003», 2008</p> <p>4. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. «Учим детей общению». Ярославль: «Академия развития», 1997.</p> <p>5. Прилепенко Е.Ф. «Пожарная безопасность для дошкольников». М: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2008.</p> <p>6. Под ред. Романовой, Малюшкина А.В. «Правила дорожного движения для детей дорожного возраста». М: ООО «ТЦ Сфера», 2005.</p> <p>7. Скорлупова О.А. «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения». М: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.</p> <p>8. Шорыгина Т.А. «Беседы об основах безопасности с детьми 5 – 8 лет». М: ООО «ТЦ Сфера», 2006.</p>
2	Область «Познавательное развитие»	<p>1. Под ред. Алешиной Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью». М: УЦ «Перспектива», 2008.</p> <p>2. Баймашова В.А., Охупкина Г.М. «Ознакомление дошкольников с комнатными растениями». М: изд.</p>

- «Скрипторий 2003», 2008
3. Блинова Г.М. «Познавательное развитие детей 5 -7 лет». М: изд. Сфера, 2006.
 4. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России». М: ИЗД «Скрипторий 2003», 2007.
 5. Кобзева Т.Г. и др. «Организация деятельности детей на прогулке». Подготовительная группа. Волгоград: изд. «Учитель», 2009.
 6. Под ред. Коломиной Н.В. «Занятия по экологии в детском саду». М: изд. «Творческий центр», 2010.
 7. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду». М: ЦЕНТР, 2010.
 8. Макарова О.А. «Планирование и конспекты занятий по математике в подготовительной группе ДООУ». М: АРКТИ, 2008.
 9. Под ред. Морозовой И.А., Пушкаренвой М.А. «Развитие элементарных математических представлений». М: Мозаика – Синтез, 2007.
 10. Понамарева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа. М: изд. Мозаика – Синтез, 2014
 11. Скорлупова О.А. «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Телевидение». М: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.
 12. Скорлупова О.А. «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Зима». М: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.
 13. Скорлупова О.А. «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Ранняя весна». М: «Издательство Скрипторий 2003», 2006.
 14. Скорлупова О.А. «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Цветущая весна. Травы». М: «Издательство Скрипторий 2003», 2006.
 15. Скорлупова О.А. «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Покорение космоса». М: «Издательство Скрипторий 2003», 2006.
 16. Скорлупова О.А. «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Домашние и дикие животные средней полосы». М: «Издательство Скрипторий 2003», 2006.
 17. Скорлупова О.А. «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Весна. Насекомые. Перелетные птицы». М: «Издательство Скрипторий 2003», 2006.
 18. Скорлупова О.А. «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Транспорт: наземный, водный, воздушный». М: «Издательство Скрипторий 2003», 2006.
 19. Скорлупова О.А. «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Вода». М: «Издательство Скрипторий 2003», 2006.
 20. Скорлупова О.А. «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Лето». М: «Издательство Скрипторий 2003», 2006.
 21. Скорлупова О.А. «Осень». М: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2007.
 22. Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду». М: Мозаика – Синтез, 2006.
 23. Шорыгина Т.А. «Познавательные сказки». М: ИЗД. ТЦ «Сфера», 2014

3	Область «Речевое развитие»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аджиджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе». Воронеж: ИП Лацетин, 2010. 2. Бобкова Т.И. «Ознакомление с художественной литературой детей с ОНР». М: Творческий центр, 2008. 3. Зятулина Г.Я. «Конспекты комплексных занятий по развитию речи (подготовительная группа)». М: Центр педагогического мастерства, 2008. 4. Карпова С.И., Мамаева В.В. «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников». 6 – 7 лет. СПб: изд. «Творческий центр», 2010. 5. Ланковская В.П., Володькова Н.П. «Речевые развлечения в детском саду». М: Мозаика – Синтез, 2008. 6. Рудик О.С. «Развитие речи детей в свободной деятельности, 6 -7 лет». М: Творческий центр, 2009. 7. Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет». М: Творческий центр «Сфера», 2010.
4	Область «Художественно – эстетическое развитие»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гульянц Э.К., Базик И.Я. «Что можно сделать из природного материала». М: Просвещение, 1983. 2. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». М: Мозаика – Синтез, 2014. 3. Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду». М: Творческий центр «Сфера», 2008. 4. Сухаревская О. «Оригами для самых маленьких». М: Айрис Пресс, 2009. 5. Тарловская Н.Ф., Топоркова Л.А. «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду». М: «Просвещение», 1994.
5	Область «Физическое развитие»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Картушина М.Ю. «Конспекты логоритмических занятий с детьми». М: Творческий центр, 2008. 2. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». М: Мозаика – Синтез, 2014. 3. Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду». М: Мозаика – Синтез, 2009.

3.10. КОМПЛЕКСНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Месяц	Неделя	Даты	Тема недели	Значимые даты
Сентябрь	1 неделя	02.09 – 06.09	День знаний. Педагогическая диагностика.	1 сентября – День знаний, 14 сентября – День города, 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников
	2 неделя	09.09 – 13.09	Наш город Ставрополь. Педагогическая диагностика.	
	3 неделя	16.09 – 20.09	ПДД. Педагогическая диагностика.	
	4 неделя	23.09 – 27.09	Овощи.	
Октябрь	1 неделя	30.09 – 04.10	Фрукты.	1 октября - Международный день пожилых людей, 4 октября - Всемирный день защиты животных, 20 октября - День отца в России
	2 неделя	07.10 - 11.10	Одежда и головные уборы.	
	3 неделя	14.10 -18.10	Грибы и лесные ягоды.	
	4 неделя	21.10 - 25.10	Осень. Перелетные птицы.	
	5 неделя	28.10 - 01.11	Наша Родина – Россия.	

Ноябрь	1 неделя	04.11 – 08.11	Домашние животные.	4 ноября - День народного единства, 19 ноября - Экологическая акция «Покормите птиц зимой», 28 ноября - День матери, 30 ноября – Международный день животных
	2 неделя	11.11 – 15.11	Дикие животные.	
	3 неделя	18.11 – 22.11	Игрушки.	
	4 неделя	25.11 – 29.11	Обувь.	
Декабрь	1 неделя	02.12 – 06.12	Зима. Зимующие птицы.	3 декабря - День неизвестного солдата, 3 декабря - День людей с ограниченными возможностями, 8 декабря - Международный день художника, 9 декабря - День героев Отечества, 12 декабря - День Конституции, 31 декабря – Новый год
	2 неделя	09.12 – 13.12	Посуда.	
	3 неделя	16.12 – 20.12	Новогодний праздник.	
	4 неделя	23.12 – 27.12	Рождественские каникулы.	
Январь	1 неделя	30.12 – 03.01	Рождественские каникулы.	11 января – День заповедников и национальных парков в России, 14 января – Старый Новый год, 21 января – День освобождения города Ставрополя от немецко – фашистских захватчиков, 27 января – День снятия блокады Ленинграда
	2 неделя	06.01 – 10.01	Рождественские каникулы.	
	3 неделя	13.01 – 17.01	Мебель.	
	4 неделя	20.01 – 24.01	Транспорт.	
	5 неделя	27.01 – 31.01	Профессии на транспорте.	
Февраль	1 неделя	03.02 – 07.02	Детский сад, профессии.	8 февраля – День Российской науки, 21 февраля – Международный день родного языка, 23 февраля – День защитников Отечества, 24 февраля - Масленица
	2 неделя	10.02 – 14.02	Стройка. Профессии.	
	3 неделя	17.02 – 21.02	День Защитника Отечества.	
	4 неделя	24.02 – 28.02	Ателье. Профессии.	
Март	1 неделя	03.03 – 07.03	Ранняя весна. Весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник.	8 марта – Международный женский день, 18 марта – День воссоединения Крыма с Россией, 27 марта – Всемирный день театра
	2 неделя	10.03 – 14.03	Комнатные растения.	
	3 неделя	17.03 – 21.03	Рыбы.	
	4 неделя	24.03 – 28.03	Весенние сельскохозяйственные работы.	
Апрель	1 неделя	31.03 – 04.04	Почта.	1 апреля – День смеха, день птиц, 2 апреля – Международный день детской книги, 7 апреля – День здоровья, 12 – апреля – День космонавтики, 22 апреля – Всемирный день Земли, 25 апреля – Всемирный день эколят
	2 неделя	07.04 – 11.04	День космонавтики.	
	3 неделя	14.04 – 18.04	Правила дорожного движения.	
	4 неделя	21.04 – 25.04	Полевые и луговые цветы.	
Май	1 неделя	28.04 – 02.05	День Победы	1 мая – Праздник весны и труда, 9 мая – день Победы, 15 мая – Международный день семьи, 24 мая – День славянской письменности и культуры
	2 неделя	05.05 – 09.05	День Победы	
	3 неделя	12.05 – 16.05	Семья.	
	4 неделя	19.05 – 23.05	Насекомые.	
		26.05 – 30.05	Лето.	

ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ДЕТЬМИ НА ПРОГУЛКЕ

Месяц	Наблюдения		Игровая деятельность		Опытно - экспериментальная деятельность	Трудовая деятельность
	Живая природа	Неживая природа	Дидактические игры	Подвижные игры, игры – забавы, игры разных народов		
сентябрь	<p><i>Наблюдения:</i> -за насекомыми; -отлетом насекомых птиц; -вороной; -дождевым червем.</p> <p><i>Рассматривание:</i> -цветочных семян; -растений на огороде; -деревьев и кустарников (различия по стволам); -деревьев и кустарников (различия по листьям); -семян растений (многообразие); -многолетних и однолетних растений; -цветов в цветнике; -мест скопления насекомых</p>	<p><i>Наблюдения:</i> -за продолжительностью дня; -погодой; -изменением температуры воздуха в течении дня; -туманом; -росой; -небом; -вечерним небом; -солнцем; -облаками; -воздухом; -ветром; -дождем; -грозой; -кучевыми облаками; -перистыми облаками.</p> <p><i>Рассматривание:</i> почвы</p>	<p>«Придумай сам», «Найди себе пару», «Что где растет?», «Что это такое?», «Что лишнее?», «Что это значит?», «Насекомые», «Третий лишний», «Да или нет», «Так бывает или нет?», «Живая и неживая природа»</p>	<p>«Слушай сигнал!», «Лошадки», «Мышеловка», «Ловишки», «Кто быстрее!», «Прыжки через скалку», «Попрыгунчики», «Пробеги не задень», «Веселые жучки», «Достань до предмета», «Проползи-не урони», «Пролезь не задень», «Ползитолай», «Медвежата», «Догонялки», «Салки», «Жмурки», «Прятки»</p>	<p>- уличные тени; - распространение семян одуванчика; - почему не тонут кораблики; - видимость во время тумана; - пар – это тоже вода; - распространение семян клёна; - движение воздуха;</p>	<p>Сбор мусора и сухих листьев на участке. Уборка цветника от сухих стеблей. Сбор опавших листьев. Сбор листьев для гербария. Перекопка земли вокруг кустов.</p>
Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей)						
<p>Познание: созерцают предметы и явления, выделяют красивые сочетания цветов и оттенков; знают характерные признаки времён года, имеют представления о травянистых растениях, насекомых, птицах; устанавливают элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями; активно проявляют продолжительные эмоции от сотрудничества в позитивно-исследовательской деятельности.</p>						

Социализация: в дидактических играх проявляют себя терпимыми, доброжелательными партнёрами.
Труд: отбирают материалы, необходимые для игр; трудолюбивы на участке детского сада; планируют свою трудовую деятельность; соблюдают правила поведения на улице, бережно относятся к окружающей природе.

<p>октябрь</p>	<p>Рассматривание: - пожелтевшей листвы; - многолетних и однолетних растений; - веток деревьев; Наблюдение: - за листопадом; - за упавшими семенами; - за окраской и формой листьев; - За насекомыми; - за птицами;</p>	<p>Наблюдение: - за продолжительностью светового дня; - за изменениями температуры воздуха; - за дождем; - ветром; - облаками; - погодой; - почвой; - небом;</p>	<p>Дидактические игры: «Найди по описанию», «Мы считаем», «В нашем городе», «Чего не хватает в вазе», «Что делает?», «Кто как движется», «Какой? Какая? Какое», «Распутай предложение», Вершки – корешки», «Что с чем рядом», «Путешествие по городу», «Загадки». «Городок», «Составь картинку», «Осенняя ярмарка», Назови лишний предмет», «От какого дерева лист ?», «Отгадайка», «Дерево-куст», игра – путешествие в мир лягушек, «Будь внимателен», «Четвертый лишний», «Дорисуйте за художника».</p>	<p>«Догони свою пару», «Ловкие и умелые», «Перелет птиц», «Пробеги не задень», «Ловкие и быстрые», «Веселые зайки», «Не попадись», «Удочка», «Кто быстрее!», «Пролезь не задень», «Салки с ленточкой», «Прятки», «Ручеек», «Колечко»</p>	<p>- Летающие семена. - Свойства воздуха. - Состояние почвы в зависимости от температуры.</p>	<p>Уборка опавшей листвы. Уборка стеблей и ботвы с огорода. Сбор листвы для гербария. Сбор осенней листвы для красивого букета. Помощь воспитателю в уборке опавшей листвы, веток, мусора с участка.</p>
-----------------------	---	--	---	--	---	--

Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей)

<p>Познание: имеют представление о деревьях и кустарниках, о приспособлениях растений и животных к окружающей среде. Социализация: высказывают свою точку зрения, моделируют предметно-игровую среду. Труд: имеют сформированные навыки для осуществления игровой и трудовой деятельности; проявляют трудолюбие в работе на участке детского сада; бережно относятся к окружающей природе; соотносят с осенним сезоном особенности жизни людей, животных и растений. Здоровье: испытывают потребность в двигательной активности. Безопасность: безопасно взаимодействуют с растениями и животными.</p>						
Ноябрь	<p><i>Рассматривание</i> деревьев и кустарников. Определение погоды по приметам. <i>Наблюдение</i> за птицами, находящимися вблизи жилья человека: -воробьями; -воронами; -птицами у кормушек; -голубями; -снегирями</p>	<p><i>Наблюдение:</i> -за освещенностью во время дня; -первым заморозкам; -погодой; -изменениям температуры воздуха в течение дня; -тенью от солнца; -небом; -гучами; -облаками; -туманом; -первым снегом; -одеждой людей. <i>Определение</i> погоды по приметам.</p>	<p>«Найди себе пару», «Похож –не похож», «Третий лишний», «Наоборот», «Хлопки», «Ищи», «Сколько предметов», «Исправь ошибку», «Кто ты», «Да - нет», «Летает –не летает», «Что это за птица», «Отгадайка», «Придумай сам», «Бывает –не бывает», «Кто где живет», «Птицы»</p>	<p>«Гуси-лебеди», «Ловишки парами», «Хитрая лиса», «Слушай сигнал», «Воробьишки и кошка», «Быстрые и ловкие», «Перепрыгни не задень», «С кочки на кочку», «Удочка», «Мяч капитану», «Проведи мяч», «Пингвины», «Переноска мячей», «Ловкие и сильные», «Не задень», «Медвежата», «Салки», «Жмурки», «Горелки», «Плетень»</p>	<p>- прозрачность льда; - зависимость состояния воды от температуры; - вода и снег;</p>	<p>Уборка участка от мусора, опавшей листвы, веток. Сбор листьев для гербария на участке группы <i>Развешивание</i> кормушек.</p>
<p>Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей)</p>						
<p>Познание: знают приметы наступающей зимы; применяют усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач; интересуются новым, неизвестным в окружающем мире; устанавливают элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями; задают вопросы взрослому, любят экспериментировать. Коммуникация: эмоционально реагируют на мир природы; адекватно используют вербальные и невербальные средства общения, владеют диалогической речью. Труд: планируют свою трудовую деятельность.</p>						

<i>Декабрь</i>	<p><i>Рассматривание</i> деревьев и кустарников.</p> <p><i>Наблюдение:</i> -за повадками зимующих птиц у кормушек; -за зимующими птицами.</p> <p><i>Нахождение</i> примет приближающейся зимы</p>	<p><i>Наблюдение:</i> -за небом; -ночным небом; -ветром; -солнце; -луной и звездами; -снегом; -снежинками; -состоянием воды на улице; -погодой; - продолжительностью дня; -снегопадом; -снегопадом при вечернем освещении; -снегом; -ветром и снегом; -работой и дворника.</p> <p><i>Рассматривание:</i> -луж на асфальте; -следов на снегу; -снежинок.</p> <p><i>Определение</i> пути солнца по ориентирам.</p> <p><i>Нахождение</i> примет приближающейся зимы</p>	<p>«Похож –не похож», «Назови три предмета», «Наоборот», «Не ошибись», «Закончи предложение», «Придумай сам», «Найдите, что опишу», «Отгадай, что за растение», «Назови птиц с нужным звуком», «Скажи по другому», «Кто больше знает?», «Найди предмет такой же формы», «Когда это бывает»</p>	<p>«Веселые воробышки», «Мороз Красны нос», «Кто быстрее до снеговика!», «Метелица», «Между снежками», «Найди свой цвет», «Перепрыгни не задень», «Не попадись», «По местам», «По дорожке», «Пройдем по мосточку», «Карусель», «Снежки», «Катание со снежной горки»</p>	<p>Установление взаимосвязи между температурой воздуха и замерзанием воды.</p> <p>Зависимость состояния воды от температуры.</p> <p>Защитные свойства снега.</p> <p>Таяние и замерзание воды.</p>	<p>Расчистка дорожек от снега в лунки деревьев и кустарников.</p> <p>Сбор снега в цветники.</p>
----------------	---	--	--	---	---	---

Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей)

Познание: знают некоторых представителей птиц; устанавливают причинно-следственные связи между природными явлениями; принимают живое, заинтересованное участие в наблюдении за объектами окружающего мира; умеют слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Социализация: владеют конструктивными способами взаимодействия; импровизируют в игровой деятельности, способны самостоятельно действовать; поведение преимущественно определяется первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, что такое плохо».

Здоровье: испытывают потребность в двигательной активности.

январь	<p><i>Наблюдение:</i> -за поведением птиц; -красотой зимнего пейзажа; -красотой растений зимой. -за выращиванием лука. - воронами; -снегирем - Рассматривание веточек ивы находящиеся в группе.</p>	<p><i>Определение погоды по приметам.</i> <i>Наблюдение:</i> -за снеговиком; -снегопадом; -сугробами на участке; -следами на снегу; -инеем; -снегом; -осадками; -метелью; -красотой зимнего пейзажа; оттепелю; -капелью; -солнцем; -погодой; -снеговиком. <i>Рассматривание:</i> -снежного покрова; -следов птиц; -одежды людей</p>	<p>«Когда это бывает», «Кто больше слов придумает», «Игра в загадки», «Ищи», «Сколько предметов», «Что это за птица?», «Вчера, сегодня, завтра», «Исправь ошибку», «Что это такое», «Не зевай», «Дополни предложение», «Найди противоположенное слово», «Путешествие», «Кто где живет»</p>	<p>«Снежная карусель», «Тройки», «Два Мороза», «С льдины на льдину», «Попади в круг», «Салки парами», «Совушка», «Мы веселые ребята», «Космонавты», «По мостику», «Точный пас», «Воробышки и кошка», «Снежки»</p>	<p>Таяние и замерзание воды. Зависимость состояния воды от температуры. Изменение глубины сугробов. Лепка снежков. Защитные свойства снега.</p>	<p>Посыпание песком скользких участков на площадке. Стряхивание снега с веток молодых деревьев. Уборка снега с дорожек. Заполнение ленок деревьев и под деревьями и кустарниками.</p>
---------------	---	---	--	---	---	---

Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей)

Коммуникация: используют в процессе речевого общения слова, передающие состояние растения, животного, эмоции, настроение и состояние человека в зимнюю стужу, гололёд, в солнечный день, устанавливая связи.

Социализация: испытывают удовольствие от достигнутых результатов в самостоятельной деятельности, умеют контролировать отрицательные проявления эмоций; участвуют в коллективных играх и занятиях.

март Планируемые результаты развития интегральных качеств: проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности: наблюдения за живой природой (весенние изменения, насекомые, рассматривание почек на деревьях и кустарниках), неживой природы; активно и с интересом участвует в игровой деятельности, сопровождая свои действия речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли; способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения изменениям в природе; умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие

Живая природа	Неживая природа	Дидактические игры	Подвижные игры	Виды интеграции образовательных областей
----------------------	------------------------	---------------------------	-----------------------	---

<p><i>Наблюдение:</i> -за воронами; -повадками птиц; -весенней природой; -насекомыми.</p> <p><i>Рассматривание:</i> -почек на деревьях и кустарниках; -веток деревьев; -растений; -молодой травы; -растений (их многообразии) - за проращиванием веточек березы, тополя</p>	<p>Наблюдение: -за изменениями, происходящими в живой природе: -капелью; -ветром; -оттепелью и капелью; -облаками; □ лужами; -таянием снега и льда; -облачностью; -весенней природой; -дождем; -солнцем; -изменениями, происходящими в неживой природе</p>	<p>«Природа и человек», «Повторяй друг за другом», «Расскажи без слов», «Придумай сам», «Похож – не похож», «Узнай, что в мешочке», «Закончи предложение», «Что на что похоже», «Третий лишний», «Наоборот», «Найди предмет такой же формы», «Бывает – не бывает», «Отгадайте, что за растение»</p>	<p>«Природа и человек», «Повторяй друг за другом», «Расскажи без слов», «Придумай сам», «Похож – не похож», «Узнай, что в мешочке», «Закончи предложение», «Что на что похоже», «Третий лишний», «Наоборот», «Найди предмет такой же формы», «Бывает – не бывает», «Отгадайте, что за растение»</p>	<p><i>Познание:</i> опытно-экспериментальная деятельность (вода и снег, движение воздуха, определение зависимости роста растений от температуры окружающего пространства).</p> <p><i>Труд:</i> наведение порядка на участке; помощь дворнику в уборке снега с дорожек; сбор снега в лунки деревьев и кустарников; посыпание скользких дорожек песком; уборка участка от оставшегося снега; помощь дворнику в уборке территории детского сада.</p> <p><i>Физическое развитие:</i> приучать проводить самостоятельно подвижные игры во время прогулок, раскрывать возможности здорового человека</p>
<p>апрель</p>	<p>Планируемые результаты развития интегральных качеств: проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности: наблюдения за весенними изменениями в живой природе (поведением птиц и насекомых), неживой природе (ветром, солнцем, облаками); активно и с интересом участвует в игровой деятельности, сопровождая свои действия речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли; способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения изменениям в природе; умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.</p>			
<p>Наблюдения: -за воробьями; -весенними изменениями в живой природе: -цветением березы; -насекомыми; -полетом птиц; -поведением птиц; -божьей коровкой (защитные свойства); -кошкой;</p>	<p>Наблюдения: -весенними изменениями в природе: -ветром; -солнцем; -ветром и облаками; -красотой весенней природы; -дождем; -изменениями, происходящими в неживой природе</p>	<p>«Кто где живет», «Хорошо – плохо», «Да или нет», «Что неверно», «Добрые слова», «Летает – не летает», «Похож – не похож», «Игра в загадки», «Сколько предметов», «Наоборот», «Скажи, что ты слышишь», «Отгадай-ка», «Найди себе пару», «Исправь ошибку»</p>	<p>«Море волнуется», «Бегуны», «Салки с ленточкой», «Лягушки в болоте», «Прыжки через короткую скакалку», «Пролезание в обруч», «Бездомный заяц», «Воробышки и кошка», «Медвежата», «Прятки», «Жмурки», «Горелки»</p>	<p><i>Познание:</i> опытно-экспериментальная деятельность (состояние почвы в зависимости от температуры воздуха, уличные тени, вечерние тени, веселые кораблики)</p> <p><i>Труд:</i> наведение порядка на дорожках; уборка участка группы; помощь детям средней группы в уборке участка; помощь дворнику в уборке луж после дождя; разметка грядок на огороде; раз-</p>

<p>-изменениями, происходящими в неживой природе.</p> <p>Рассматривание:</p> <ul style="list-style-type: none"> -одуванчиков; -березы; -подорожника; -божьей коровки; -майского жука 	де			<p>метка грядок на огороде; формирование бордюров в цветниках группы; подготовка цветника к посадке семян и рассады.</p> <p><i>Физическое развитие:</i> приучать проводить уборке территории; поддержание чистоты на участке; работа на огороде; полив всходов; прополка огорода.</p> <p><i>Физическое развитие:</i> приучать проводить самостоятельно подвижные игры во время прогулок, раскрывать возможности здорового человека</p>
май	<p>Планируемые результаты развития интегральных качеств: проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности: наблюдения за живой природой (рассматривающие цветущего абрикосового дерева, первоцветов, всходов цветов на клумбе), неживой природой; активно и с интересом участвует в игровой деятельности, сопровождая свои действия речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли; способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения изменениям в природе; умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие</p>			
<p>Определение погоды по растениям.</p> <p>Рассматривание:</p> <ul style="list-style-type: none"> -цветущего абрикосового дерева; -ландыша; -одуванчика; -всходов цветов на клумбе; -лекарственных растений. <p>Наблюдение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -за птичками; -кузнечиком; -насекомыми; -бабочками. <p>Нахождение отличий между сорными и культурными растениями</p>	<p>Наблюдение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -за грозой; -солнцем; -перистыми облаками 	<p>«Исправь ошибку», «Загадай, мы отгадаем», «Кто знает, пусть продолжит», «Скажи, что ты слышишь», «Кому что нужно», «Что сажают в огороде», «Волшебное зеркало», «Повторяй друг за другом», «Летает – не летает», «Найдите, что опишу», «Наоборот», «Что это за птица»</p>	<p>«Исправь ошибку», «Загадай, мы отгадаем», «Кто знает, пусть продолжит», «Скажи, что ты слышишь», «Кому что нужно», «Что сажают в огороде», «Волшебное зеркало», «Повторяй друг за другом», «Летает – не летает», «Найдите, что опишу», «Наоборот», «Что это за птица»</p>	<p><i>Познание:</i> опытно-экспериментальная деятельность (защитная окраска кузнечика, состояние почвы в зависимости от температуры, рассматривание песка через лупу, солнце высушивает предметы, уличные тени, распространение семян, свойства мокрого песка).</p> <p><i>Труд:</i> перекопка земли на огороде; формирование грядок; помощь дворнику в уборке территории; поддержание чистоты на участке; работа на огороде; полив всходов; прополка огорода.</p> <p><i>Физическое развитие:</i> приучать проводить самостоятельно подвижные игры во время прогу-</p>

Комплексно – тематический план по познавательному развитию: ФКЦМ

месяц	№ п/п	тема	цели и задачи	источник
сентябрь	1	«День знаний»	Формировать представление детей о празднике «День знаний». Познакомить со школьными принадлежностями, их названием, назначением. Развивать умение поддерживать беседу. Помочь детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.	Голицына Н.С. «Конспекты комплексных тематических занятий», М: ООО «Скрипторий 2003», 2014, с.
	2.	«Мой родной город».	Закрепить представление о родном городе. Познакомить с историей возникновения, именем основателя, древними постройками	Голицына Н.С. «Конспекты комплексных тематических занятий», М: ООО «Скрипторий 2003», 2014, с
	3.	«ПДД»	Формировать представление у детей о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Закрепить представления о видах транспорта, правилах пользования и поведения в нем. Учить представления и поведения в нем.	Голицына Н.С. «Конспекты комплексных тематических занятий», М: ООО «Скрипторий 2003», 2014, с
	4	«Овощи»	Расширять представление об овощах, особенностях сбора и хранения. Воспитывать уважение к труду человека на огороде, отношении к овощам, как к копилке витаминов.	Конспект.
октябрь	1	«Фрукты»	Закрепить в сознании детей обобщающие понятия «Овощи», «Фрукты», их названия. Рассказать о пользе овощей и фруктов для человека. Ознакомить со способами заготовки овощей и фруктов. Воспитывать умение договариваться. Развивать внимание детей, активизировать речь детей.	О.А. Скоролупова «Осень» II часть. М: Издательство «Скрипторий 2003», 2007, стр. 8
	2	Грибы и лесные ягоды.	Познакомить детей с разнообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных грибов. Рассказать о полезных свойствах съедобных грибов.	Скоролупова О.А. «Осень. Часть 2», М: ООО «Скрипторий 2003», 2007, с.28
	3	«Одежда и головные уборы»	Закрепить знания детей о классификации одежды, обуви и головных уборов, о свойствах материалов для них.	Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» (старшая груп-

			па). М: Издательство «Перспектива», 2008	
	4	«Обувь»	Формировать обобщающее понятие "обувь". Уточнить названия и назначение обуви. Учить группировать обувь по сезонному признаку.	Н.В. Лободина (автор – составитель) «Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы», Волгоград: «Учитель», 2011, с
ноябрь	1	«Осень»	Уточнить признаки наступления осени в живой и неживой природе. Дать представление о труде в природе осенью. Воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду.	Голицына Н.С. «Конспекты комплексных тематических занятий», М: ООО «Скрипторий 2003», 2014, с.31
	2	«Наша Родина - Россия».	Обобщить и систематизировать знания о России. Закрепить знания о разнообразии природы, растительного и животного мира. Формировать патриотические чувства.	Н.В. Лободина (автор – составитель) «Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы», с. с.389
	3	«Домашние животные».	Уточнить и расширить представление детей о домашних животных. Закрепить знание детей о том, что домашних животных не может заменить машина. Развивать любознательность.	Скоролупова О.А. «Домашние животные», М: ООО «Скрипторий 2003», 2006, с.8Н.В.
	4	«Дикие животные»	Закреплять и пополнять знания детей о диких животных средней полосы. Развивать и поощрять в детях познавательную активность. Развивать логическое мышление. Развивать умение строить высказывание по типу рассуждений.	О.А. Скоролупова «Домашние и дикие животные средней полосы России». М: Издательство «Скрипторий 2003», 2006, стр. 57
	5	«Игрушки»	Закреплять знания детей об игрушках; история происхождения игрушки; познакомить детей с видами различных игрушек, материалами, из которых они сделаны; учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы; развивать тактильную, зрительную память.	Конспект.
декабрь	1	«Зима. Зимующие птицы»	Закрепить в сознании детей признаки зимы, сезонные изменения в природе, связанные с зимним периодом. Расширять и закреплять знания детей о зимующих птицах. Воспитывать интерес к изучению природы, любовь к ней, умение видеть красоту окружающего мира. Обогащать словарь детей.	О.А. Скоролупова «Зима. Занятия». М: Издательство «Скрипторий 2003», 2007, стр. 8
	2	«Посуда».	Познакомить детей со свойствами посуды из стекла, керамики и пластмассы, называя их внешние характеристики, упражнять детей в умении обследовать предметы,	Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью»

			выделяя их качества и свойства. Закрепить умение группировать посуду по общим признакам.	
	3	«Новогодний праздник»	Познакомить с обычаями празднования Нового года в России. Дать понятие о народной традиции. Закрепить знание правил пожарной безопасности при проведении новогоднего праздника.	Н.В. Лободина (автор – составитель) «Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы», Волгоград: «Учитель», 2011, с. 200
	4		Рождественские каникулы	
январь	1		Рождественские каникулы	
	2	«Мебель»	Расширить представление детей о различных предметах мебели. Обогащать словарь по теме. Воспитывать интерес к предметам в окружающей нас обстановке.	Н.В. Лободина (автор – составитель) «Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы», Волгоград: «Учитель», 2011, с. 425
	3	«Транспорт»	Познакомить детей с разнообразием видов транспорта в зависимости от среды передвижения и назначения : наземный, воздушный, водный, грузовой, пассажирский, специальный.	Конспект
	4	«Профессии на транспорте»	формировать знания детей о транспорте, учить различать его по внешнему виду, учить различать виды транспорта, учить образовывать приставочные глаголы ,развивать логическое мышление и связную речь.	Конспект
февраль	1	«Детский сад, профессии»	Закреплять знания детей о детском саде, о профессиях в детском саде, систематизировать знания детей о детском саде, расширять представлений о профессиях с детским саду.	Конспект
	2	Стройка. Профессии.	Познакомить детей со способами постройки домов в природе, животными, птицами и насекомыми. Обратить внимание на целесообразность постройки именно таких домов. Закрепить знание слов, связанных с названиями профессий, действиями и орудиями труда.	Конспект.
	3	«День Защитника Отечества»	Закрепить знания о родах, службе в Армии. Рассказать о людях, прославивших нашу страну в годы войны, о том, как мы чтим их память	Конспект.
	4	Ателье. Профессии.	Познакомить детей с названиями наиболее распространенных видов ткани и способах их изготовления. Развивать и поощрять в детях познавательную активность.	Конспект.
март	1	«Ранняя весна. Мамин	Знакомить детей с характерными признаками весны. За-	Конспект.

		праздник.»	крепить знание о труде мамы дома и на работе. Воспитывать чувства любви, уважения и заботы к женщинам, девочкам. Упражнять в умении подбирать уменьшительно – ласкательную форму слов.	
	2	«Знакомство с комнатными растениями».	Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир, искать ответы на вопросы, высказывать догадки, предположения, суждения.	Н.В. Лободина (автор – составитель) «Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы», Волгоград: «Учитель», 2011, с. 281
	3	«Что мы знаем о рыбах».	Совершенствовать знания детей о воде и ее обитателях. Познакомить с признаками и разнообразием рыб. Учить определять принадлежность животного к своей группе. Учить высказывать свою точку зрения.	Н.В. Лободина (автор – составитель) «Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы», Волгоград: «Учитель», 2011, с. 169
	4	"Весенние сельскохозяйственные работы"	Продолжать знакомить детей с трудом взрослых. Расширить представление о труде людей в сельском хозяйстве ,о необходимости и важности их деятельности.	Конспект
	5	"Почта"	Систематизировать знания детей о труде работников почты. Расширять представления о труде взрослых, его необходимости и общественной значимости.	Голицына Н.С. «Конспекты комплексных тематических занятий», М: ООО «Скрипторий 2003», 2014,
апрель	1	«Откуда хлеб пришел»	Формировать знания том, как получают хлебобулочные изделия. Расширить представления детей о профессиях хлебороб и пекаря.	Конспект Скворцова Н. С. "Календарно-тематическое планирование"
	2	«Первый в космосе».	Дать представление о космических полетах, первом космонавте - гражданине России Юрии Гагарине. Воспитывать гордость за страну – первооткрывателя космического пространства.	Н.В. Лободина (автор – составитель) «Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы», Волгоград: «Учитель», 2011, с. 365
	3	Правила дорожного движения	Продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения, объяснять, что в большом городе все движение – и машин, и пешеходов – подчиняется правилам дорожного движения.	Конспект
	4	«Полевые и луговые цветы»	Закрепление знаний о лете, о полевых цветах. Воспитание бережного отношения к природе. Развитие памяти, внимания, мышления.	Конспект
май	1	«Этот день Победы».	Закрепить представление о том, как защищали русские люди свою Родину в годы войны, как хранят память о них. Воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.	Н.В. Лободина (автор – составитель) «Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы», Волгоград: «Учитель», 2011, с. 399

	2	«Моя семья».	Закрепить представление о том, что такое семья, о некоторых родственных отношениях. Дать представление о родословной. Воспитывать заботливое и внимательное отношение к членам семьи.	Н.В. Лободина (автор – составитель) «Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы», Волгоград: «Учитель», 2011, с. 149
	3	"Насекомые"	Закрепить знания о цикле развития насекомых, о способах питания, образе жизни, окраске соответствии с местом обитания, защите от врагов, пользе и вреде.	Никитина А. «Занятия по развитию речи и ознакомлению с окружающим». СПб: «КАРО», 2011, с. 167
	4	"Здравствуй лето"	Обогащение и расширение представления детей о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений. Обобщить знание детей о лете.	Н.А.Извекова и др. (авторы - составители) «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста», М: ООО «ТЦ «Сфера»», 2005, с

Перспективный план по речевому развитию

месяц	№ п/п	тема	цели и задачи	источник
сентябрь	1	Овощи. Составление рассказа об овощах.	Закрепить знание о внешнем виде, выращивании, употреблении овощей. Учить составлять описательный рассказ.	Голицына Н.С. «Конспекты комплексных тематических занятий», М: «Скрипторий 2003», 2014,с. 48
октябрь	1	Фрукты.	Учить детей пересказывать рассказ с опорой на мнемотаблицу. Соотносить внешний вид овощей с геометрическими формами	Голицына Н.С. «Конспекты комплексных тематических занятий», М: «Скрипторий 2003», 2014,с. 23
	2	Одежда и головные уборы.	Формировать обобщающее понятие «одежда», «головные уборы», «обувь»; уточнить словарь по теме, расширить и активизировать его, развивать умение классифицировать; формировать познавательный интерес	Конспект
	3	Грибы и лесные ягоды. Пересказ сказки «Под грибом»	Учить понимать смысл сказки, заключенную в ней мораль. Развивать связную речь. Развивать пантомимические навыки: учить создавать выразительные образы с помощью мимики, жестов, интонации. Продолжать учить детей полно и четко отвечать на вопросы, строя предложения из 4 – 6 слов. Формировать навыки составления короткого рассказа.	Скоролупова О.А. «Осень. Часть 1». М: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2006, с. 13.

	4	Осень. «Осенние прогулки»	Учить детей полно и точно отвечать на вопросы строя предложения из 4-6 слов. Формировать навыки составления короткого описательного рассказа. Формировать навыки пересказа текста. Упражнять в образовании прилагательных от существительных.	О.А. Скоролупова «Осень» I ч. Занятия. М: Издательство «Скрипторий 2003», 2006,
ноябрь	1	Наша Родина – Россия.	Согласование слов в предложении. Составление рассказа по плану	Конспект
	2	«Сказки о животных»	Закрепление названий домашних животных и их детенышей; названий профессий людей, ухаживающих за домашними животными. Развитие коммуникативных навыков.	Скоролупова О.А. «Домашние животные». М: «Скрипторий 2003», 2006, с. 17
	3	«Составление описательного рассказа по картинам о диких животных»	Учить составлять описательный рассказ по картине, опираясь на план, предложенный воспитателем. Упражнять в употреблении названий детенышей в косвенных падежах.	Голицына Н.С. «Конспекты комплексных тематических занятий», М: «Скрипторий 2003», 2014,с. 331
	4	Составление описательного рассказа по игрушке.	Учить описывать внешний вид игрушки. Активизировать в речи глаголы, учить подбирать их по смыслу.	Голицына Н.С. «Конспекты комплексных тематических занятий», М: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2014, с. 62
	5	Обувь.« Какая бывает обувь».	Расширение и активизация словаря по теме. Формировать умение классифицировать обувь по сезону: зимняя, летняя, осенняя.	Никитина А. «Занятия по развитию речи и ознакомлению с окружающим». СПб: КАРО, 2011, с. 71
декабрь	1	«Зима» «Зимующие птицы»	Обобщить и систематизировать знания детей о зиме, учить отвечать на вопросы, развивать навык словообразования, прививать любовь к поэтическому слову, активизировать словарь детей, учить подбирать родственные (однокоренные) слова, учить пересказывать текст, используя метод моделирования.	Конспект
	2	«Посуда»	Учить называть и различать посуду, составлять описательный рассказ по плану. Продолжать развитие всех компонентов устной речи, практическое владение нормами речи. Правильно строить предложения, полно отвечать на вопросы.	Конспект
	3	«Зимняя сказка»	Упражнять в подборе определений к заданному слову. Учить строить связные высказывания типа рассуждений, использовать различные средства связи частей предложе-	Скоролупова О.А. «Зима». М: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2007, с. 19.

			ний.	
	4		Рождественские каникулы	
			Рождественские каникулы	
январь	2	«Мебель».	Учить детей называть действия изображенные на картинке, употреблять предлоги при составлении предложений: на, за, из-за, под, со, около; составлять рассказ-описание о мебели по схеме, отвечать на вопросы полным предложением.	Конспект
	3	«Транспорт»	Активизировать и расширять словарный запас по теме . Развивать умение согласовывать существительные с числительными.	Конспект
	4	«Профессии на транспорте»	Активизировать и расширять словарный запас по теме	Конспект
февраль	1	«Детский сад, профессии»	Активизация и актуализация словаря по теме «Детский сад. Профессии». Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза.	Конспект
	2	Стройка. Профессии.	Показать важность профессии строителей, воспитывать уважение к их труду. Развивать речевое внимание и логическое мышление.	Конспект
	3	«Наша армия».	Учить составлять описательный рассказ по опорной таблице; поддерживать непринужденную беседу; отвечать на вопросы; правильно употреблять глаголы единственного числа.	Конспект
	4	Ателье. Профессии	Обогатить знания детей о свойствах материалов, из которых сшита одежда, закрепить названия тканей (ситец, шелк, шерсть, драп, вельвет, мех и др.). Закрепить названия профессий людей, которые изготавливают одежду (модельер, художник по тканям, закройщик, швея).	Конспект
март	1	Составление рассказа из опыта на тему «Как мы помогаем маме».	Учить составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем. Упражнять в построении предложений. Упражнять в произнесении фразы с разной интонацией (вопрос, удивление, радость).	Голицына Н.С. «Конспекты комплексных тематических занятий», М: «Скрипторий 2003», 2014, с. 309
	2	«Комнатные растения».	Активизировать и расширять словарный запас. Развивать умение подирать слова противоположные по значению.	Конспект.
	3	«Рыбы»	Закреплять представления детей о рыбах; учить детей	Конспект

			<p>обобщать и классифицировать (морские рыбы, аквариумные рыбы, рыбы, живущие в пресноводных водоемах); развивать речевой слух, мышление, связную речь; учить образовывать притяжательные прилагательные; учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; упражнять детей в согласовании существительных с числительными; воспитание чувства любви к природе, заботливое отношение и желание ухаживать за рыбками.</p>	
	4	«Весенние сельскохозяйственные работы»	<p>Уточнять и расширять представления детей о весенних видах работ людей в поле, в огороде, в саду. Расширять словарный запас детей по теме. Закреплять умение употреблять глаголы с именами существительными. Закреплять умение употреблять имена существительные в родительном падеже. Упражнять детей в согласовании числительных с прилагательными и существительными.</p>	Конспект
	5	«Почтовые вагоны». Придумывание рассказа на тему	<p>Расширить и активизировать словарь по теме «Почта». Учить детей согласовывать имена существительные с глаголами единственного и множественного числа.</p>	Конспект
апрель	1	«Пересказ сказки «Колосок»	<p>Развитие связной речи через речевые игры, по украинской народной сказке «Колосок». Обобщение и закрепление знаний детей по теме. Расширение словаря.</p>	Конспект
	2	«Космическое путешествие».	<p>Закрепить навыки творческого рассказывания. Упражнять в подборе синонимов. Уточнить и расширить представление о космосе и космическом пространстве.</p>	Конспект
	3	«Правила дорожного движения»	<p>Расширять словарный запас, связанный с правилами дорожного движения, учить подбирать антонимы к словам. Классифицировать виды транспорта.</p>	Конспект
	4	«Полевые и луговые цветы»	<p>Закреплять и расширять знания детей о луговых растениях (клевер, одуванчик). Учить различать растения по листьям, цветам, по окраске цветов, стеблей. Активизировать, уточнять, расширять словарный запас детей по теме: «Луговые цветы». Выявить умение сравнивать объекты, составляя небольшие рассказы, используя при этом сложные предложения.</p>	Конспект

май	1	«День Победы»	Закрепить знания о Дне Победы; продолжать знакомить детей со стихотворениями о Дне Победы; вспомнить значения слов «парад», «орден», «Бессмертный полк».	Конспект
	2	«Семья»	Совершенствовать умение составлять короткий рассказ, употреблять в речи имена и отчества родных. Развивать диалогическую речь.	Конспект
	3	«Насекомые»	Учить детей образовывать слова при помощи суффиксов, образовывать множественное число существительных, согласовывать существительные с числительным, использовать глаголы, прилагательные, составлять притяжательные прилагательные от названий насекомых, использовать в речи предлоги около, по, под, на, над. Развивать словообразование и словоизменение, расширять и активизировать словарь по теме, развивать память, внимание	Конспект
	4	«Лето»	Учить согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе; расширять словарный запас детей по данной лексической теме, упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, в употреблении глаголов настоящего времени единственного и множественного числа.	Конспект

**Комплексно – тематическое планирование по познавательному развитию:
формирование элементарных математических представлений**

№ п/п	Месяц	тема	цели и задачи	интеграция познавательных областей	источник
1	сентябрь	Количество и счет, ориентировка во времени, логическая задача.	Число и цифра 1, величина, логическая задача на установление закономерности, знакомство с названием первого осеннего месяца – <i>сентябрь</i> .	Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Физическое развитие.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 5 -6 лет». М: ООО «ТЦ Сфера», 2004, с.15
2		Количество и счет, геометрические фигуры, ориентировка в пространстве.	Число и цифра 2, знаки +, =, соотнесение формы предмета с геометрической фигурой, ориентировка на листе.	Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Физическое развитие.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 5 -6 лет». М: ООО «ТЦ Сфера», 2004, с.17

3	октябрь	Количество и счет, геометрические фигуры, логическая задача.	Числа и цифры 1, 2, 3, соотнесение количества предметов с цифрой, логическая задача на установление закономерностей, квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек, работа в тетради в клетку.	Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Физическое развитие.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 5 -6 лет». М: ООО «ТЦ Сфера», 2004, с. 20	
4		Количество и счет, геометрические фигуры, логическая задача.	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, соотнесение количества предметов и цифр, величина, работа в тетради в клетку, круг, логическая задача.	Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Физическое развитие.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 5 -6 лет». М: ООО «ТЦ Сфера», 2004, с.22	
5		Количество и счет, ориентировка во времени, логическая задача.	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, знаки +, =, независимость числа от величины предметов, сложение числа 5 из двух меньших, логическая задача на установление несоответствия.	Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Физическое развитие.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 5 -6 лет». М: ООО «ТЦ Сфера», 2004, с. 24	
6		Количество и счет, величина, логическая задача.	Число и цифра 6, знаки =, +, сложение числа 6 из двух меньших, логическая задача на установление закономерностей, понятия «длинный», «короче», «еще короче», «самый короткий».	Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Физическое развитие.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 5 -6 лет». М: ООО «ТЦ Сфера», 2004, с. 27	
7		Количество и счет, геометрические фигуры.	Числа и цифры 4, 5, 6, знаки <, >, =, независимость числа от расположения предметов, квадрат, треугольник.	Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Физическое развитие.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 5 -6 лет». М: ООО «ТЦ Сфера», 2004, с.29	
8		ноябрь	Количество и счет, логическая задача.	Числа и цифры 4, 5, 6, установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов, загадки, логическая задача на установление закономерностей.	Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Физическое развитие.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 5 -6 лет». М: ООО «ТЦ Сфера», 2004, с. 31
9			Количество и счет, ориентировка во времени, геометрические фигуры.	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0, знак логической задачи на установление закономерностей, геометрические фигуры.	Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Физическое развитие.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 5 -6 лет». М: ООО «ТЦ Сфера», 2004.
10	Количество и счет, ориентировка во времени и в пространстве, логиче-		Числа и цифры 0, 4, 5, 6, решение задачи, установление равенства между двумя группами предметов, соотнесение количества предметов с цифрой, знаки —, <, >,	Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Физическое развитие.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 5 -6 лет». М: ООО «ТЦ Сфера», 2004, с. 32	

		ская задача.	понятия «слева», «справа», «вперед», «сзади», нахождение различия в двух похожих рисунках.		
11		Количество и счет, ориентировка в пространстве.	Учить сравнивать смежные числа с опорой на наглядный материал. Дать представление о постоянстве различий между соседними членами упорядоченного ряда	Познавательное развитие. Речевое развитие.	Степанова Г.В. «Занятия по математике для детей 5 -6 лет». М: ООО «ТЦ Сфера», 2010, с. 44
12	декабрь	Количество и счет, геометрические фигуры, величина.	Число и цифра 7, знаки =, +, математическая загадка, порядковый счет, выкладывание прямоугольника из счетных палочек, работа в тетради в клетку, деление квадрата на 2, 4 части.	Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Физическое развитие.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 5 -6 лет». М: ООО «ТЦ Сфера», 2004, с. 35
13		Количество и счет, ориентировка во времени.	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, сложение числа 7 из двух меньших, дни недели.	Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Физическое развитие.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 5 -6 лет». М: ООО «ТЦ Сфера», 2004, с. 39
14		Количество и счет, ориентировка во времени, логическая задача.	Числа и цифры 1—8, знаки +, —, логическая задача на установление закономерностей.	Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Физическое развитие.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 5 -6 лет». М: ООО «ТЦ Сфера», 2004, с. 41
15		Количество и счет, величина, логическая задача.	Порядковый счет, сложение числа 8 из двух меньших, величина — деление предмета на 4 части.	Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Физическое развитие.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 5 -6 лет». М: ООО «ТЦ Сфера», 2004, с. 43
16	январь	Количество и счет, ориентировка в пространстве, геометрические фигуры, логическая задача.	Решение примеров, ориентировка в пространстве, овал, логическая задача на установление закономерностей.	Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Физическое развитие.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 5 -6 лет». М: ООО «ТЦ Сфера», 2004, с. 45
17		Количество и счет, геометрические фигуры, логическая задача.	Знаки <, >, логическая задача на анализ и синтез, прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, порядковый счет.	Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Физическое развитие.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 5 -6 лет». М: ООО «ТЦ Сфера», 2004, с. 47
		Количество и счет, величина, ориенти-	Числа и цифры 1—9, логическая задача на установление закономерностей, высо-	Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально –	Колесникова Е.В. «Математика для детей 5 -6

		ровка во времени, логическая задача.	кий — низкий, ориентировка во времени — дни недели, название зимнего месяца.	коммуникативное развитие. Физическое развитие.	лет». М: ООО «ТЦ Сфера», 2004, с. 48
18	февраль	Количество и счет, величина, геометрические фигуры, логические задачи.	Порядковый счет, сравнение смежных чисел, квадрат, логические задачи.	Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Физическое развитие.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 5 -6 лет». М: ООО «ТЦ Сфера», 2004, с. 50
20		Количество и счет, геометрические фигуры, логическая задача.	Число 10, выкладывание трапеции из счетных палочек, лодки, работа в тетради в клетку, нахождение различия в двух похожих рисунках.	Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Физическое развитие.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 5 -6 лет». М: ООО «ТЦ Сфера», 2004, с. 53
21		Количество и счет, логическая задача, геометрические фигуры.	Цифры от 1 до 10, сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача на установление закономерностей, круг, трапеция, треугольник, квадрат.	Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Физическое развитие.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 5 -6 лет». М: ООО «ТЦ Сфера», 2004, с. 55
		Количество и счет, геометрические фигуры, ориентировка во времени.	Решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки +, работа в тетради в клетку.	Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Физическое развитие.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 5 -6 лет». М: ООО «ТЦ Сфера», 2004, с. 56
22	март	Количество и счет, логическая задача, геометрические фигуры.	Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет, логическая задача на анализ и синтез, работа со счетными палочками.	Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Физическое развитие.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 5 -6 лет». М: ООО «ТЦ Сфера», 2004, с. 59
24		Количество и счет, ориентировка в пространстве, геометрические фигуры	Решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших, ориентировка в пространстве, работа в тетради в клетку, круг, прямоугольник.	Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Физическое развитие.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 5 -6 лет». М: ООО «ТЦ Сфера», 2004, с. 60
25		Количество и счет, ориентировка во времени, логическая задача, геометрические фигуры.	Установление соответствия между цифрой и количеством предметов, знаки <, >, ориентировка во времени — дни недели, логическая задача на установление закономерностей, круг, треугольник, прямоугольник, трапеция.	Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Физическое развитие.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 5 -6 лет». М: ООО «ТЦ Сфера», 2004, с. 62

		Количество и счет	Закреплять умение сравнивать множества предметов путем составления пар, обозначать результат сравнения словами «больше/ меньше на 1»	Познавательное развитие. Речевое развитие.	Степанова Г.В. «Занятия по математике для детей 5 -6 лет». М: ООО «ТЦ Сфера», 2010, с. 94
25	апрель	Количество и счет, ориентировка во времени, логическая задача, геометрические фигуры.	Решение задач на сложение и вычитание, название весеннего месяца, логическая задача на анализ и синтез, четырехугольники, шестиугольник.	Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Физическое развитие.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 5 -6 лет». М: ООО «ТЦ Сфера», 2004, с. 64
26		Количество и счет, ориентировка во времени, геометрические фигуры, величина.	Решение задачи на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой, ориентировка во времени — части суток, работа в тетради в клетку, треугольники, понятия «большой», «поменьше», «самый маленький».	Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Физическое развитие.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 5 -6 лет». М: ООО «ТЦ Сфера», 2004, с. 66
27		Количество и счет, ориентировка во времени.	Решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет дни недели, времена года.	Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Физическое развитие.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 5 -6 лет». М: ООО «ТЦ Сфера», 2004, с. 68
28		Количество и счет, ориентировка в пространстве, геометрические фигуры, логическая задача.	Решение математической загадки, сложение числа 1 из двух меньших, ориентировка на листе, логическая задача на анализ и синтез, круг, овал, треугольник.	Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Физическое развитие.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 5 -6 лет». М: ООО «ТЦ Сфера», 2004, с. 70
29		Количество и счет, ориентировка во времени, геометрические фигуры, логическая задача.	Решение задач, логическая задача на установление закономерностей, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.	Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Физическое развитие.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 5 -6 лет». М: ООО «ТЦ Сфера», 2004, с. 71
30	май	Количество и счет, ориентировка в пространстве, геометрические фигуры.	Порядковый счет, решение математической загадки, ориентировка в пространстве, работа в тетради в клетку.	Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Физическое развитие.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 5 -6 лет». М: ООО «ТЦ Сфера», 2004, с. 73
31		Количество и счет, геометрические фигуры, логическая	Порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача на анализ и синтез предмета сложной формы,	Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 5 -6 лет». М: ООО «ТЦ Сфера»

		задача.	треугольник, круг, трапеция, символические изображения предметов из счетных палочек.	Физическое развитие.	ра», 2004, с. 75
32		Количество и счет, ориентировка во времени.	Решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов, закрепление знаний о месяцах, стихи о цифрах с 1 до 10.	Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Физическое развитие.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 5 -6 лет». М: ООО «ТЦ Сфера», 2004, с. 76
33		«Путешествие в королевство Математики»	Выявить полученные знания, представления, умения, которые дети получили в течение учебного года. Развивать любознательность, доброжелательное отношение друг к другу, взаимопомощь, навыки самооценки.	Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Физическое развитие.	Конспект.

**Комплексно – тематический план
по художественно – эстетическому развитию: рисование**

№ п/п	месяц	тема	интеграция образовательных областей	цели и задачи	источник
1	сентябрь	«Наш город»	Художественно – эстетическое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое	Учить рисовать окрестности нашего города, линии дорог, деревья, клумбы цветов.	Конспект
4		«Овощи на тарелочке»	Художественно – эстетическое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое	Учить предавать в рисунке форму, цвет, и характерные особенности овощей; равномерно располагать предметы по всему листу бумаги, оставляя между ними немного свободного пространства; закрашивать предметы по форме широкими закругленными линиями, держа кисть плашмя.	Конспект
1	октябрь	«Фрукты»	Художественно – эстетическое развитие. Социально – коммуника-	Учить передавать форму и характерные особенности фруктов предавая их основные признаки (цвет и форму) Закреплять приемы	Конспект

			тивное развитие. Познавательное развитие. Речевое	рисования акварелью;	
2		«Шапочка»	Художественно – эстетическое развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие.	Учить рисовать предметы одежды. Продолжать учить самостоятельно придумывать узоры и украшать одежду в одном стиле и цвете.	Конспект
3		«Грибы и лесные ягоды»	Художественно – эстетическое развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие.	Формировать умение рисовать грибы, передавая их форму, цвет, характерные особенности. Формировать эстетическое отношение к созданному образцу.	Конспект
4		«Осень»			
1	ноябрь	«Спасская башня Кремля».	Художественно – эстетическое развитие. Социально – коммуникативное развитие	Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Упражнять в создании первичного наброска.	Голицина Н.С. «Конспекты комплексно – тематических занятий». М: «Скрипторий 2003», 2014, с. 347
2		«Моё любимое домашнее животное»	Художественно – эстетическое развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие.	Учить выразительно передавать в рисунке образы домашних животных (форму тела, расположение и форму частей тела, их величину, пропорции) с опорой на схему	Конспект
3		«Лиса-краса.»	Художественно – эстетическое развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие.	Формировать у детей изобразительные навыки и умения в рисовании, используя нетрадиционную технику - рисование тычком; - наносить рисунок по всей поверхности, передавать в рисунке особенности вида лисы; - развивать у детей мелкую моторику рук и пальцев	Конспект
4		«Первая игрушка»	Художественно – эстетическое развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие.	Учить радоваться красивым и разнообразным рисункам.	Конспект
5		«Сапог»	Художественно – эстетическое развитие. По-	Совершенствовать навыки рисования акварелью. Учить рисовать узоры на обуви.	Конспект

			знавательное развитие. Речевое развитие.		
1	декабрь	«Снегири на ветках».	Художественно – эстетическое развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие.	Учить передавать в рисунке образ птицы. Развивать навыки тонирования бумаги акварелью по сырому. Учить гармонично располагать изображение на листе бумаги.	Скорлупова О.А. «Зима». М: «Скрипторий 2003», 2006, с.41
2		«Декоративная роспись шаблонов посуды».	Художественно – эстетическое развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие.	Продолжать знакомство детей с разными видами народного декоративно - прикладного искусства. Формировать умение изображать элементы хохломской росписи.	Н.В.Лободина (автор – составитель) «Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы», Волгоград: «Учитель», 2011, с. 239
3		«Новый год»	Художественно – эстетическое развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие.	Формировать умение передавать особенности внешнего вида, пропорциональность нескольких персонажей, предметов (украшенная к празднику ель, дети, подарки, Дед Мороз, Снегурочка). Учить передавать рисунком простой сюжет с одним или несколькими действующими лицами, предметами;	Конспект
4		«Новогодняя елка».	Художественно – эстетическое развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие.	Учить создавать на рисунке образ нарядной елки. Уточнить знание правил пожарной безопасности при украшении новогодней елки.	Голицина Н.С. «Конспекты комплексно – тематических занятий». М: «Скрипторий 2003», 2014, с.208
1	январь	«Мебель».	Художественно – эстетическое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие.	Учить передавать форму основных частей предмета, их величину и расположение. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш, для получения оттенков.	Конспект
2		«Кем я буду».	Художественно – эстетическое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Рече-	Учить передавать в рисунке представления о труде взрослых. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом.	Голицина Н.С. «Конспекты комплексно – тематических занятий». М: «Скрипторий 2003»,

			вое развитие.		2014, с.433
3		«Транспорт по замыслу»	Художественно – эстетическое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Речевое развитие.	Продолжать учить обводить объёмные предметы, дорисовывать недостающие детали для получения нового образа, располагать изображения на всём листе в соответствии с содержанием.	Конспект
4		«Шофер»	Художественно – эстетическое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Речевое развитие.	Учить рисовать силуэт человека. Рисовать объёмные фигуры.	Конспект
1	февраль	По замыслу	Художественно – эстетическое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Речевое развитие.	Учить создавать условия для свободного экспериментирования с разными материалами и инструментами. Показать новые способы получения абстрактных изображений.	Конспект
2		«Стройка»	Художественно – эстетическое развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие.	Учить рисовать строящийся город.	Конспект
3		«Солдат на посту».	Художественно – эстетическое развитие. Познавательное развитие. Социально – коммуникативное развитие. Речевое развитие.	Закреплять умение рисовать фигуру человека цветными карандашами, передавая пропорции тела, особенности одежды.	Голицина Н.С. «Конспекты комплексно – тематических занятий». М: «Скрипторий 2003», 2014, с.288
4		«Инструменты для шитья»	Художественно – эстетическое развитие. Познавательное развитие. Социально – коммуникативное развитие. Речевое развитие.	Учимся рисовать инструменты для шитья, ножницы, нитки, иголки,	Конспект
1	март	«Милой мамочки портрет».	Художественно – эстетическое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Позна-	Учить рисовать женский портрет. Инициировать самостоятельный поиск изобразительных средств для передачи особенностей внешнего вида, характера,	Голицина Н.С. «Конспекты комплексно – тематических занятий». М: «Скрипторий 2003»,

			вательное развитие. Речевое развитие.	настроения конкретного человека.	2014, с.142
2		«Комнатный цветок»	Художественно – эстетическое развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие.	Познакомить с новой техникой – монотипией. Познакомить детей симметрией на примере цветка. Совершенствовать навыки рисования акварелью.	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 5 – 6 лет». М: «Мозаика - синтез», 2011, с. 69 Голицина Н.С. «Конспекты комплексно – тематических занятий». М: «Скрипторий 2003», 2014, с.348
3		«Наш аквариум». «Путешествие по сказкам К.И. Чуковского»	Художественно – эстетическое развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие.	Учить рисовать кистью плавными движениями, передавая строение, характерные особенности рыб.	Конспект
4		«Весенний пейзаж»	Художественно – эстетическое развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие.	Учить передавать все краски весны. Учить передавать красоты природы через краски на бумагу.	Конспект
5		«Это он, это он – Ленинградский почтальон»	Художественно – эстетическое развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие.	Развивать восприятие образа человека. Учить передавать в рисунке любимый литературный образ (пропорции фигуры, характерные особенности одежды, детали).	Конспект
1	апрель	«Хлеб – всему голова» «Веселый клоун».	Художественно – эстетическое развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие.	Обучить детей нетрадиционным способам рисования пшеничного колоса. расширить и углубить знание детей о пшеничном колосе, его внешнем виде. закрепить навыки рисования с помощью ворса кисточки.	Конспект
2		«Что увидел космонавт из ракеты».	Художественно – эстетическое развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие.	Побуждать изображать фантастические сюжеты, используя имеющиеся навыки. Учить передавать в рисунке характерные особенности космического корабля.	Голицина Н.С. «Конспекты комплексно – тематических занятий». М: «Скрипторий 2003», 2014, с. 373
3		«Дорожные знаки»	Художественно – эсте-	Упражнять в умении схематично изображать	Конспект

			тическое развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие.	дорожные знаки, используя разные изобразительные материалы. Развивать внимание, творческое воображение детей.	
4		Луговые цветы	Художественно – эстетическое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Речевое развитие.	Познакомить детей с новой техникой рисования «по сырому». Совершенствовать технику рисования акварелью	Конспект
1	май	«Салют Победы!»	Художественно – эстетическое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие.	Познакомить с репродукциями картин о праздники Победы. Учить отражать в рисунке свои впечатления.	Голицина Н.С. «Конспекты комплексно – тематических занятий». М: «Скрипторий 2003», 2014, с.405
2		«Мама, папа и я – отличная семья».	Художественно – эстетическое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие.	Закрепить умение рисовать фигуры людей. Учить изображать персонажи, объединяя их общим содержанием. Закрепить знание понятие «семья».	Голицина Н.С. «Конспекты комплексно – тематических занятий». М: «Скрипторий 2003», 2014, с.157
35		«Божья коровка»	Художественно – эстетическое развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие.	Совершенствовать технику рисования красками (повторять изгибы округлой формы, сочетать два инструмента – кисточку и ватную палочку)	Конспект
36		«Веселое лето»	Художественно – эстетическое развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие.	Учить детей умению подбирать и отражать цветовую гамму, характерную для летнего сезона. Поощрять инициативу и самостоятельность детей в построении композиции работы и внесении дополнений в рисунок по теме работы.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду». М: КАРАПУЗ, 2010., с. 20

Перспективный план по художественно – эстетическому развитию: лепка /аппликация

№ п/п	месяц	тема	интеграция образовательных областей	цели и задачи	источник
-------	-------	------	-------------------------------------	---------------	----------

1	сентябрь	«Вот дорожный переход, осторожно пешеход» (аппликация).	Художественно – эстетическое развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие.	Закрепить правила дорожного движения, учить применять знания, полученные ранее в практической деятельности. Упражнять в аккуратности наклеивания деталей.	Конспект
2		Лепка по замыслу «Город».	Художественно – эстетическое развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие.	Развивать умение задумывать содержание своей работы. Учить доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки.	Лободина Н.В. «Комплексные занятия». Волгоград: «Учитель», 2013, с. 249
3		«Овощи» (аппликация).	Художественно – эстетическое развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие.	Закрепить навыки резания по прямой и по косой. Учить передавать особенности здания, дополняя деталями. Учить наклеивать аккуратно.	Голицина Н.С. «Конспекты комплексных тематических занятий». М: «Скрипторий 2002», с. 53
4		«Фрукты» по замыслу (лепка).	Художественно – эстетическое развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие.	Учить детей лепить из соленого теста фрукты в качестве атрибутов для сюжетной игры. Учить раскрашивать поделки для придания изделию законченной формы.	Лободина Н.В. (автор – составитель) «Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы», Волгоград: «Учитель», 2011, с. 66
1	октябрь	«Грибы на полянке» (лепка).	Художественно – эстетическое развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие.	Познакомить со способом парного вырезания одинаковых частей предметов из листа бумаги, сложенной вдвое. Закрепить знание приемов плавного закругления разреза при вырезании шляпок и ножек грибов.	Голицина Н.С. «Конспекты комплексных тематических занятий». М: «Скрипторий 2002», с. 42
2		«Шляпа» (лепка)	Художественно – эстетическое развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие.	Учить передавать характерные особенности вещей (цвет, форму); сформировать обобщенное представление об одежде; уточнить способы ее производства; развивать мелкую моторику рук.	Голицина Н.С. «Конспекты комплексных тематических занятий». М: «Скрипторий 2002», с. 68
3		«Сапожок» аппликация	Художественно – эстетическое развитие. По-	Учить составлять одинаковый узор из геометрических форм на двух плоскостях (две	Конспект

			знавательное развитие. Речевое развитие.	туфельки) правильно подбирая формы и цвета.	
4		«Осенние листья» лепка	Художественно – эстетическое развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие.	Совершенствовать умение выполнять работу в технике «пластилиновая живопись»: ритмично отщипывать небольшие кусочки пластилина от основной массы, аккуратно наносить их по контуру изображения, плавно разглаживая поверхность.	Конспект
5		По замыслу «Перелетные птицы» (лепка).	Художественно – эстетическое развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие.	Закреплять знание приемов лепки из целого куска пластилина и по частям. Развивать умение доводить начатое до конца. Развивать творческие способности.	Голицина Н.С. «Конспекты комплексных тематических занятий». М: «Скрипторий 2002», с. 386
1	ноябрь	«Люблю березку русскую» (аппликация).	Художественно – эстетическое развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие.	Закрепить умение вырезать округлые формы, создавать выразительный образ. Формировать основы гражданских чувств.	Голицина Н.С. «Конспекты комплексных тематических занятий». М: «Скрипторий 2002», с. 249
2		«Кошки на окошки» (лепка).	Художественно – эстетическое развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие.	Учить детей создавать сюжетную композицию, самостоятельно применяя освоенные приемы вырезания ножницами. Формировать композиционные умения.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду». М: Карпуз, 2010, с. 38
3		«Какие звери живут в зимнем лесу» аппликация	Художественно – эстетическое развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие.	Обогащать знания детей о животных. Учить лепить животных из целого куска глины, передавать движения. Развивать глазомер.	Конспект
4		«Наши игрушки» (лепка)	Художественно – эстетическое развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие.	Учить создавать образ любимой игрушки: форму, пропорции, характерные особенности. Учить планировать работу.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду». М: Карпуз, 2010, с. 22
1	декабрь	Аппликация по сказке «Зимовье зверей».	Художественно – эстетическое развитие. Познавательное развитие.	Учить передавать несложный сюжет, объединяя фигуры общим содержанием. Упражнять в использовании разных приемов лепки.	Голицина Н.С. «Конспекты комплексных тематических занятий».

			Речевое развитие.		М: «Скрипторий 2002», с. 237
2		«Тарелка» (лепка)	Художественно – эстетическое развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие.	закрепить приемы лепки посуды; передавать движение пальцев при лепке используя приемы раскатывания, скатывания, сплиния, сплющивания, присоединения частей пластилина.	Конспект
3		Зимние забавы (аппликация)	Художественно – эстетическое развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие.	Расширить возможности техники обрывной аппликации. Развивать композиционные умения. Показать средства изображения сюжетной связи между объектами.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду». М: Карапуз, 2010, с. 116
17		«Новый год» лепка	Художественно – эстетическое развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие.	Формировать умение лепить елку из шариков, путем вдавливания и моделирования формы, с помощью стеки делать иголки;	Конспект
1	январь	Аппликация по замыслу.	Художественно – эстетическое развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие.	Закреплять знание приемов лепки из целого куска пластилина и по частям. Воспитывать стремление задумывать интересное содержание своей лепки, умение доводить начатое до конца.	Голицина Н.С. «Конспекты комплексных тематических занятий». М: «Скрипторий 2002», с. 386
2		«На чем бы я хотел покататься» (лепка).	Художественно – эстетическое развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие.	Закрепить названия видов транспорта. Учить передавать разные виды транспорта в лепке. Развивать фантазию, творческие навыки, аккуратность.	Голицина Н.С. «Конспекты комплексных тематических занятий». М: «Скрипторий 2002», с. 435
3		«Что могут делать умелые руки» (аппликация).	Художественно – эстетическое развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие.	Воспитывать уважение к людям труда. Обобщить представление о предметном мире. Закреплять умение изображать предметы и объединять их группами по принадлежности к профессии.	Голицина Н.С. «Конспекты комплексных тематических занятий». М: «Скрипторий 2002», с. 80
1	февраль	«Где – то на белом свете» (лепка).	Художественно – эстетическое развитие. Познавательное развитие.	Инициировать поиск изобразительных средств для создания несложного сюжета в аппликации из бумаги. Развивать чувство	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду». М: Кара-

			Речевое развитие.	формы и композиции.	пуз, 2010, с. 110
2		«На арене цирка» (аппликация)	Художественно – эстетическое развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие.	Уточнить способ лепки в стилистике народной игрушки – из цилиндра. Учить составлять коллективную композицию из разнородных объектов. Учить анализировать особенности строения животных.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду». М: Карапуз, 2010, с. 118
3		«Пограничник с собакой» (лепка).	Художественно – эстетическое развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие.	Закрепить представление о службе на границе. Упражнять в изображении человека и животного. Закреплять знакомые приемы лепки.	Голицина Н.С. «Конспекты комплексных тематических занятий». М: «Скрипторий 2002», с. 290
4		По замыслу (аппликация).	Художественно – эстетическое развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие.	Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы, используя усвоенные способы создания изображения, доводить задуманное до конца;	Конспект
1	март	Нежные подснежники лепка	Художественно – эстетическое развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие.	Учить детей воплощать в художественной форме свое представление о первоцветах. Совершенствовать аппликативную технику – составлять аппликативный цветок из отдельных элементов.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду». М: Карапуз, 2010, с. 170
2		«Комнатные растения «Фиалка» аппликация	Художественно – эстетическое развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие.	Закрепить навыки работы с ножницами и бумагой. Совершенствовать умение правильно держать ножницы	Конспект
3		«Плавают по морю киты и кашалоты» (лепка).	Художественно – эстетическое развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие.	Продолжать освоение рельефной лепки: создавать уплощенные фигуры морских жителей, прикреплять к фону, украшать наклепами.	Конспект
4		«Машины везут урожай» (аппликация).	Художественно – эстетическое развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие.	Продолжать учить подбирать цвета бумаги, вырезать предметы по нарисованному заранее контуру	Конспект

5		«Почтальон» (лепка).	Художественно – эстетическое развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие.	Упражнять детей в вырезывании частей костюма почтальона, рук, ног, головы; учить передавать простейшие движения фигуры человека.	Конспект
1	апрель	«Колосок пшеницы» (лепка).	Художественно – эстетическое развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие.	Развитие умения лепить колосок пшеницы методом пластилинографии.	Конспект
2		«Ракета летит к звездам» (аппликация).	Художественно – эстетическое развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие.	Расширять представление о космической технике. Закреплять навыки работы с ножницами: резать по прямой, по косой; вырезание округлых форм. Развивать творческое воображение и фантазию.	Голицина Н.С. «Конспекты комплексных тематических занятий». М: «Скрипторий 2002», с. 374
3		По замыслу (лепка)	Художественно – эстетическое развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие.	Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы, используя усвоенные способы создания изображения, доводить задуманное до конца;	Конспект
4		«Луговой цветок» (аппликация)	Художественно – эстетическое развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие.	Формировать навыки сгибания складывания бумаги, закрепить понятие «оригами»	Конспект
1	май	«Приглашение для ветеранов» (аппликация).	Художественно – эстетическое развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие.	Воспитывать чувство благодарности за победу в Великой Отечественной войне. Учить вырезать предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать чувство цвета и композиции.	Голицина Н.С. «Конспекты комплексных тематических занятий». М: «Скрипторий 2002», с. 409
2		«Семейное дерево» (лепка)	Художественно – эстетическое развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие.	Учить детей работать с тестом, передавать форму, строение, характерные части дерева. Совершенствовать технику рельефной лепки.	Конспект
3		«Нарядные бабочки»	Художественно – эсте-	Учить вырезать силуэты бабочек из бумаж-	Лыкова И.А. «Изобрази-

		(аппликация).	тическое развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие.	ных прямоугольников, сложенных пополам и украшать по своему желанию. Развивать чувство формы и ритма.	тельная деятельность в детском саду». М: Карпуз, 2010, с. 204
4		«Лето» (лето)	Художественно – эстетическое развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие.	Формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Продолжать развивать навыки работы с ножницами и бумагой	Конспект

**Комплексно – тематический план по художественно – эстетическому развитию:
конструирование / художественный труд.**

№ п/п	месяц	тема	интеграция образовательных областей	цели и задачи	источник
1	сентябрь	«Ремонт книг»	Художественно - эстетическое развитие. Речевое развитие.	Обучать приемам ручного труда, обращать внимание на необходимость соблюдения определенной последовательности. Учить использовать зрительные модели.	Конспект
2		«Светофор для Незнайки»	Художественно - эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие.	Учить конструировать по образцу. Развивать умения работать в коллективе.	Конспект
3		«Улица нашего города».	Художественно - эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие.	Учить выполнять постройку из мелкого строительного материала, передавая характерные особенности разных сооружений. Побуждать использовать разные дополнительные материалы, развивать фантазию.	Голицина Н.С. «Конспекты комплексно – тематических занятий». М: «Скрипторий 2003», с. 48
4		«Овощи на огороде»	Художественно - эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие.	Расширять и систематизировать представления и знания детей об овощах. Развивать интерес к растительному миру: рассказать детям о том, что овощи растут на грядке, в огороде.	Конспект
1	октябрь	«Разные машины везут фрукты в магазин».	Художественно - эстетическое развитие. Речевое развитие. Соци-	Учить планировать этапы постройки, заменять детали, строить исходя из вида и размера груза. Учить строить по иллюстрации.	Голицина Н.С. «Конспекты комплексно – тематических занятий». М:

			ально – коммуника- тивное развитие.		«Скрипторий 2003», с. 34
2		«Шапочка».	Художественно - эсте- тическое развитие. Ре- чевое развитие. Физи- ческое развитие.	Закреплять умения складывать лист бумаги в разных направлениях, старательно проглажи- вать линию сгиба, развивать глазомер.	Топоркова Н.Ф. «Обуче- ние детей дошкольного возраста конструирова- нию и ручному труду». М: Просвещение, 1994, с. 103
3		«Корзинка для грибов и ягод».	Художественно - эсте- тическое развитие. Ре- чевое развитие. Соци- ально – коммуника- тивное развитие.	Учить создавать изображение по типу орига- ми. Закрепить словарь по теме. Развивать мел- кую моторику рук. Вызвать у детей желание создать коллективную композицию из пуговиц для украшения группы.	Скоролупова О.А. «Осень. Тарловская Н.Ф., Топоркова Л.А. «Обуче- ние дошкольного возрас- та конструированию». М: Просвещение, 1994, с. 25
4		«Осеннее дерево»	Художественно- эсте- тическое развитие. Ре- чевое развитие. По- знавательное развитие.	Научить делать объёмную аппликацию, раз- вивать моторику рук. Формировать навыки разрезания длинных полос. Закреплять навыки аккуратного вырезания и наклеивания, разви- вать воображение, творческие способности.	Конспект
1	ноябрь	«Россия – Родина моя!» «Русский сувенир»	Художественно - эсте- тическое развитие. Ре- чевое развитие. Соци- ально – коммуника- тивное развитие.	Закреплять навыки работы в технике пласти- линографии. Формировать чувство любви к творчеству народных мастеров.	Лободина Н.В. «Ком- плексные занятия». Вол- гоград: изд. «Учитель», 2013, с. 251
2		«Котенок».	Художественно- эсте- тическое развитие. Ре- чевое развитие. По- знавательное развитие.	Развивать умение выполнять работу из бросо- вых и природных материалов. Побуждать ис- пользовать дополнительные материалы, раз- вивать фантазию.	Лободина Н.В. «Ком- плексные занятия». Вол- гоград: изд. «Учитель», 2013, с. 89
3		«Дикие животные».	Художественно- эсте- тическое развитие. Ре- чевое развитие. По- знавательное развитие.	Закреплять навыки изготовления поделок из коробок. Учить передавать особенности внешнего вида предмета, добавляя детали. За- креплять навыки вырезания деталей из бума- ги, сложенной вдвое.	Голицина Н.С. «Кон- спекты комплексно – те- матических занятий». М: «Скрипторий 2003», 2014, с. 340
4		Магазин игрушек	Художественно- эсте- тическое развитие. Ре-	развивать умение детей конструировать по предлагаемым условиям постройку из строи-	Конспект

			ческое развитие. Познавательное развитие.	тельного материала по графической модели,	
5		«Магазин обуви»	Художественно - эстетическое развитие. Речевое развитие. Познавательное развитие.	учить детей анализировать полную расчлененную модель, определять изображенную на схеме постройку, закреплять названия фигур строительного конструктора.	Конспект
1	декабрь	«Синица»	Художественно - эстетическое развитие. Речевое развитие.	Закреплять умение детей складывать квадрат по диагонали (базовая форма «косыночка»); Учить детей загибать углы разной величины и делать складку, закреплять умения складывать квадрат в разных направлениях	Конспект
2		«Кружка для гномов».	Художественно - эстетическое развитие. Речевое развитие. Познавательное развитие.	Учить детей из прямоугольного листа бумаги делать цилиндр. Придумывать узор для поделки.	Тарловская Н.Ф., Топоркова Л.А. «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду». М: Просвещение, 1994, с.152
3		«Новогодняя гирлянда».	Художественно - эстетическое развитие. Речевое развитие. Познавательное развитие.	Продолжать учить работать с бумагой, клеем, ножницами. Развивать интерес к совместному труду, воспитывать аккуратность	Топоркова Н.Ф. «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду». М: Просвещение, 1994, с. с.69
4		«Снеговик».	Художественно - эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие.	.Познакомить с возможностью делать игрушки из поролона Развивать интерес к совместному труду. Воспитывать желание доставлять радость другим детям.	Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду». М: «Творческий центр «Сфера»», 2006, с. 77
1	январь	«Мебель для гномов».	Художественно - эстетическое развитие. Речевое развитие. Познавательное развитие.	Закреплять навык изготовления коробочки прямоугольной формы, преобразовывать ее в новый предмет.	Тарловская Н.Ф., Топоркова Л.А. «Обучение дошкольного возраста конструированию». М: Просвещение, 1994, с. 58

2		Конструирование «Грузовик».	Художественно - эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие.	Развивать умение конструировать из строительного материала. Закрепить умение плотно прикладывать кирпичи друг к другу плашмя. Развивать самостоятельность.	Лободина Н.В. «Комплексные занятия». Волгоград: изд. «Учитель», 2013, с. 151
3		Шофер "Грузовая машина"	Художественно - эстетическое развитие. Речевое развитие. Познавательное развитие.	Способствовать формированию умения создавать объект из строительного материала в соответствии со схемой.	Конспект
1	февраль	«Все профессии важны – все профессии нужны».	Художественно - эстетическое развитие. Речевое развитие. Познавательное развитие.	Формировать умение у детей выполнять работу по схеме, определяя последовательность формирования у детей конструктивных навыков при создании животных из природного и дополнительного материала	Конспект
2		«Строим дом»	Художественно - эстетическое развитие. Речевое развитие. Познавательное развитие.	Развитие элементарных конструктивных навыков; научить самостоятельно выбирать строительный материал; продолжать развивать воображение, умение обыгрывать постройку.	Конспект
3		«Подарки для пап и дедушек».	Художественно - эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие.	Учить делать открытку с объемной аппликацией. Закрепить представление о родах войск и военных профессиях.	Голицина Н.С. «Конспекты комплексно – тематических занятий». М: «Скрипторий 2003», с. 292
4		«Ателье»	Художественно - эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие.	Совершенствовать практические навыки работы по конструированию из нетрадиционного материала (разрезание, наклеивание, декорирования элементов, соединение степлером)	Конспект
1	март	«Подарок маме».	Художественно - эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие.	Упражнять в складывании элемента капля из полоски бумаги. Учить преподносить подарки. Побуждать делать приятное родным и близким.	Голицина Н.С. «Конспекты комплексно – тематических занятий». М: «Скрипторий 2003», 2014 , с. 316
2		«Цветущие комнатные	Художественно - эстетическое развитие. Речевое развитие.	Учить детей самостоятельно работать с бумагой, сминать ее в комки (шарики) разной ве-	Конспект

		растения»	ческое развитие. Познавательное развитие.	личины, конструировать из них цветки и приклеивать их	
3		«По морям, по волнам».	Художественно - эстетическое развитие. Речевое развитие. Познавательное развитие.	Продолжать учить детей намечать этапы работы, запоминать последовательность ее выполнения. Воспитывать аккуратность, старательность.	Скорлупова О.А. «Ранняя весна», М: «Скрипторий 2003», 2007, с.43 Конспект
4		«Сельскохозяйственная техника»	Художественно - эстетическое развитие. Речевое развитие. Познавательное развитие.	Формирование представлений о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий; введение способов соединения деталей, основных требований к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия), алгоритм соединения деталей сельскохозяйственной техники.	Конспект
5		«Почта для гнома».	Художественно - эстетическое развитие. Речевое развитие. Познавательное развитие.	Познакомить со способом складывания квадрата: пополам по прямой линии, совмещая противоположные стороны.	Конспект
1	апрель	«Откуда хлеб пришел?»	Художественно - эстетическое развитие. Речевое развитие. Познавательное развитие.	Способствовать углублению интереса детей к предметной лепке из теста; учить детей лепить хлебные изделия различной формы тела	Конспект
2		«Ракета летит в космос».	Художественно - эстетическое развитие. Речевое развитие. Познавательное развитие.	Развивать умение создавать постройки из конструктора. Развивать воображение, моторику рук.	Лободина Н.В. «Комплексные занятия». Волгоград: изд. «Учитель», 2013, с. 134
3		«Юный пешеход»	Художественно - эстетическое развитие. Речевое развитие. Познавательное развитие.	Учить детей различать дорожные знаки. Развивать устойчивые навыки безопасного поведения на улице. Воспитывать в детях чувство ответственности, довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения.	Конспект
4		«Полевой цветок»	Художественно - эстетическое развитие. Речевое развитие. По-	Закрепить знания о луговых цветах; продолжать знакомить со свойствами бумаги: пластичностью, упругостью, прочностью; закре-	Конспект

			знавательное развитие.	пить знания о базовой форме «треугольник», применять знания на практике.	
33	май	«Открытка ко Дню Победы».	Художественно - эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие.	Закреплять умение задумывать содержание своей работы. Упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами.	Лободина Н.В. «Комплексные занятия». Волгоград: изд. «Учитель», 2013, с. 346
34		«Ромашка-веер» День семьи	Художественно - эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие.	Закрепить умение складывать лист бумаги в прямом направлении, развивать глазомер, приучать детей к точным движениям.	Конспект
35		«Бабочка».	Художественно - эстетическое развитие. Речевое развитие. Познавательное развитие.	Продолжать учить конструировать из бумаги. Отрабатывать прием создания разнообразных форм из полосы бумаги. Развивать вариативность мышления.	Скоролупова О.А. «Насекомые», М: «Скрипторий 2003», 2007, с.33
36		«Фруктовое мороженое в вафельном рожке» Лето.	Художественно - эстетическое развитие. Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие.	Формировать у детей умение конструировать предметы из конуса, учить применять при конструировании нетрадиционные материалы.	Конспект

Комплексно – тематический план: художественная литература

От 5 до 6 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Жил-был карась..." (докучная сказка); "Жили-были два братца..." (докучная сказка); "Заяц-хвостун" (обработано О.И. Капицы/пересказ А.Н. Толстого); "Крылатый, мохнатый да масляный" (обработано И.В. Карнауховой); "Лиса и кувшин" (обработано О.И. Капицы); "Морозко" (пересказ М. Булатова); "По щучьему веленью" (обработано А.Н. Толстого); "Сестрица Аленушка и братец Иванушка" (пересказ А.Н. Толстого); "Сивка-бурка" (обработано М.А. Булатова/обработано А.Н. Толстого/пересказ К.Д. Ушинского); "Царевна-лягушка" (обработано А.Н. Толстого/обработано М. Булатова).

Сказки народов мира. "Госпожа Метелица", пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; "Желтый аист", пер. с кит. Ф. Ярлина; "Златовласка", пер. с чешек. К.Г. Паустовского; "Летучий корабль", пер. с укр. А. Нечаева; "Рапунцель" пер. с немецкого Петникова/пер. и обработано И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Жадина"; Барто А.Л. "Веревочка", "Гуси-лебеди", "Есть такие мальчики", "Мы не заметили жука" (1 - 2 стихотворения)

по выбору); Бородинская М. "Тетушка Луна"; Бунин И.А. "Первый снег"; Волкова Н. "Воздушные замки"; Городецкий С.М. "Котенок"; Дядина Г. "Пуговичный городок"; Есенин С.А. "Береза"; Заходер Б.В. "Моя Вообразия"; Маршак С.Я. "Пудель"; Мориц Ю.П. "Домик с трубой"; Мошкова Э.Э. "Какие бывают подарки"; Пивоварова И.М. "Сосчитать не могу"; Пушкин А.С. "У лукоморья дуб зеленый" (отрывок из поэмы "Руслан и Людмила"), "Ель растет перед дворцом...." (отрывок из "Сказки о царе Салтане" (по выбору); Сеф Р.С. "Бесконечные стихи"; Симбирская Ю. "Ехал дождь в командировку"; Степанов В.А. "Родные просторы"; Суриков И.З. "Белый снег пушистый", "Зима" (отрывок); Токмакова И.П. "Осенние листья"; Тютчев Ф.И. "Зима недаром злится...."; Усачев А. "Колыбельная книга", "К нам приходит Новый год"; Фет А.А. "Мама, глянь-ка из окошка...."; Цветаева М.И. "У кровати"; Черный С. "Волк"; Чуковский К.И. "Елка"; Ясное М.Д. "Мирная считалка", "Жила-была семья", "Подарки для Елки. Зимняя книга" (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. "Сурка"; Алмазов Б.А. "Горбушка"; Баруздин С.А. "Берегите свои косы!", "Забракованный мишка" (по выбору); Бианки В.В. "Лесная газета" (2 - 3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. "Чук и Гек", "Поход" (по выбору); Голявкин В.В. "И мы помогли", "Язык", "Как я помогал маме мыть пол", "Закутанный мальчик" (1 - 2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. "Малыш и Жучка"; Драгунский В.Ю. "Денискины рассказы" (1 - 2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. "Кроха"; Носов Н.Н. "Живая шляпа", "Дружок", "На горке" (по выбору); Пантелеев Л. "Буква ТЫ"; Паустовский К.Г. "Кот-ворюга"; Погодин Р.П. "Книжка про Гришку" (1 - 2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. "Глоток молока", "Беличья память", "Курица на столбах" (по выбору); Симбирская Ю. "Лапин"; Сладков Н.И. "Серьезная птица", "Карлуха" (по выбору); Снегирев Г.Я. "Про пингвинов" (1 - 2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. "Косточка", "Котенок" (по выбору); Ушинский К.Д. "Четыре желания"; Фадеева О. "Фрося - ель обыкновенная"; Шим Э.Ю. "Петух и наседка", "Солнечная капля" (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. "Домовенок Кузька"; Бажов П.П. "Серебряное копытце"; Бианки В.В. "Сова", "Как муравьишка домой спешил", "Синичкин календарь", "Молодая ворона", "Хвосты", "Чей нос лучше?", "Чьи это ноги?", "Кто чем поет?", "Лесные домишки", "Красная горка", "Кукушонок", "Где раки зимуют" (2 - 3 сказки по выбору); Даль В.И. "Старик-годовик"; Ершов П.П. "Конек-горбунок"; Заходер Б.В. "Серая Звездочка"; Катаев В.П. "Цветик-семицветик", "Дудочка и кувшинчик" (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. "Аленушкины сказки" (1 - 2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. "Два Мороза"; Носов Н.Н. "Бобик в гостях у Барбоса"; Петрушевская Л.С. "От тебя одни слезы"; Пушкин А.С. "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди", "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях" (по выбору); Сапгир Г.Л. "Как лягушку продавали"; Телешов Н.Д. "Крупеничка"; Ушинский К.Д. "Слепая лошадь"; Чуковский К.И. "Доктор Айболит" (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "На Горизонтских островах" (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. "Мудрецы" (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. "Моя бабушка" (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. "Мирная считалка" (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. "Сад" (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. "Про летающую корову" (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. "Великан и мышь" (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. "О том, у кого три глаза" (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Огниво" (пер. с датск. А. Ганзен), "Свинопас" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дюймовочка" (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), "Гадкий утенок" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Новое платье короля" (пер. с датск. А. Ганзен), "Ромашка" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дикие лебеди" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. "Сказка о слоненке" (пер. с англ. К.И. Чуковского), "Откуда у кита такая глотка" (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. "Пиноккио. История деревянной куклы" (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлеф С. "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями" (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. "Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел" (пер. со швед. Лунгиной); Лофтинг Х. "Путешествия доктора Дулиттла" (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А.

"Винни-Пух и все, все, все" (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. "Маленькая Баба-яга" (пер. с нем. Ю. Коринца), "Маленькое привидение" (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. "Приключения Чипполино" (пер. с итал. З. Потаповой), "Сказки, у которых три конца" (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

Комплексно – тематическое планирование по физкультуре

Месяц	Неделя	Тема	Цели и задачи	Источник
С Е Н Т Я Б Р Ь	1 неделя	Занятие №1	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге в рассыпную; • учить сохранять устойчивое равновесие, формируя правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке; • упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли), в прыжках с продвижением вперед; • упражнять в перебрасывании мяча. 	Физическая культура в детском саду. Старшая группа Л. И. Пензулаева Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2014г., стр.9
		Занятие №2	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге в рассыпную; • учить сохранять устойчивое равновесие, формируя правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке; • упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли), в прыжках с продвижением вперед; • упражнять в перебрасывании мяча. 	Физическая культура в детском саду. Старшая группа Л. И. Пензулаева Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2014г., стр.12
		Занятие №3	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в построении в колонну по одному; • упражнять в равновесии и прыжках. 	Физическая культура в детском саду. Старшая группа Л. И. Пензулаева Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2014г., стр.14
	2 неделя	Занятие №4	<ul style="list-style-type: none"> • Повторить ходьбу и бег между предметами; • учить ходьбе на носках; • обучать энергичному отталкиванию двумя ногами от пола (земли) и взмаху рук в прыжках с доставанием до предмета (в высоту); • упражнять в подбрасывании мяча вверх двумя руками; • бег до 1,5 мин. 	Физическая культура в детском саду. Старшая группа Л. И. Пензулаева Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2014г., стр.16

		Занятие №5	<ul style="list-style-type: none"> • Повторить ходьбу и бег между предметами; • учить ходьбе на носках; • обучать энергичному отталкиванию двумя ногами от пола (земли) и взмаху рук в прыжках с доставанием до предмета (в высоту); • упражнять в подбрасывании мяча вверх двумя руками; • бег до 1,5 мин. 	Физическая культура в детском саду. Старшая группа Л. И. Пензулаева Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2014г., стр.18
		Занятие №6	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в ходьбе и беге между предметами, враспынную с остановкой по сигналу воспитателя; развивать ловкость в беге, не задевать за предметы; повторить упражнения в прыжках; разучить игровые упражнения с мячом. 	Физическая культура в детском саду. Старшая группа Л. И. Пензулаева Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2014г., стр.20
	3 неделя	Занятие № 7	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; • В ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; • В подбрасывании мяча вверх; • Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. 	Физическая культура в детском саду. Старшая группа Л. И. Пензулаева Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2014г., стр.21, 23, 24
		Занятие № 8	<ul style="list-style-type: none"> • Учить перебрасыванию мячей друг другу в шеренгах на расстоянии 2,5 м одна от другой; • Ползанию по гимнастической скамейке; • Равновесию – ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на пояс. 	Физическая культура в детском саду. Старшая группа Л. И. Пензулаева Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2014г.,
		Занятие № 9	<ul style="list-style-type: none"> • Повторить бег, продолжительностью до 1 минуты, упражнение в прыжках; • Развивать ловкость и глазомер, координацию движений. 	
	4 неделя	Занятие № 10	<ul style="list-style-type: none"> • Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; • Разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его 	Физическая культура в детском саду. Старшая группа

			<ul style="list-style-type: none"> край; Повторить упражнения в равновесии и прыжках. 	Л. И. Пензулаева Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2014г., стр.24, 26, 26
		Занятие № 11	<ul style="list-style-type: none"> Упражнять в пролезании в обруч прямо и боком в группировке; Учить равновесию – ходьба, перешагивая через бруски; Прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед. 	
		Занятие № 12	<ul style="list-style-type: none"> Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задания с мячом, развивая ловкость и глазомер. 	
О К Т Я Б Р Ь	1 неделя	Занятие № 13	<ul style="list-style-type: none"> Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 минуты; В ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; В прыжкам и перебрасывании мяча. 	Физическая культура в детском саду. Старшая группа Л. И. Пензулаева Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2014г., стр.28, 29, 29
		Занятие № 14	<ul style="list-style-type: none"> Ходить по гимнастической скамейке боком приставным шагом, перешагивая через набивные мячи; Учить прыгать на двух ногах через шнуры; Передавать мяч двумя руками от груди. 	
		Занятие № 15	<ul style="list-style-type: none"> Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; Знакомить с ведением мяча правой и левой рукой; Упражнять в прыжках. 	
	2 неделя	Занятие № 16	<ul style="list-style-type: none"> Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; Повторить бег с преодолением препятствий; Упражнять в прыжках с высоты; Развивать координацию движений при перебрасывании мяча. 	Физическая культура в детском саду. Старшая группа Л. И. Пензулаева Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2014г., стр.30, 32, 32
		Занятие № 17	<ul style="list-style-type: none"> Учить прыжкам со скамейки на полусогнутые ноги; Перебрасывать мяч друг другу, стоя в шеренгах, двумя 	

			<p>руками от груди;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ползать на четвереньках с переползанием через препятствия. 	
		Занятие № 18	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в ходьбе и беге; • Разучить игровые упражнения с мячом; • Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. 	
	3 неделя	Занятие № 19	<ul style="list-style-type: none"> • Повторить ходьбу с изменением темпа движения; • Развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; • Упражнять в равновесии. 	Физическая культура в детском саду. Старшая группа Л. И. Пензулаева Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2014г., стр.33, 34, 35
		Занятие № 20	<ul style="list-style-type: none"> • Метать мяч в горизонтальную цель правой и левой рукой с расстояния 2,5 м.; • Учить ползать на четвереньках между предметами; • Ходить по гимнастической скамейке боком приставным шагом. 	
		Занятие № 21	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; • Познакомить с игрой в бадминтон; • Повторить игровое упражнение с прыжками. 	
	4 неделя	Занятие № 22	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в ходьбе парами; • Повторить лазанье в обруч; • Упражнять в равновесии и прыжках. 	Физическая культура в детском саду. Старшая группа Л. И. Пензулаева Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2014г., стр.35, 37, 37
		Занятие № 23	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять ползание на четвереньках с преодолением препятствий; • Ходьбу по гимнастической скамейке, на середине присесть, хлопнуть в ладоши, встать и пройти дальше; • Учить прыжкам на препятствие. 	

		Занятие № 24	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5 минуты; • Разучить игру Посадка картофеля; • Упражнять в прыжках, развивать внимание в игре Зайчики. 	
Н О Я Б Р Ь	1 неделя	Занятие № 25	<ul style="list-style-type: none"> • Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; • Упражнения в равновесии, развивая координацию движений; • Перебрасывание мячей в шеренгах. 	Физическая культура в детском саду. Старшая группа Л. И. Пензулаева Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2014г., стр.39, 41, 41
		Занятие № 26	<ul style="list-style-type: none"> • Учить равновесию – ходьбе по гимнастической скамейке, перекладывая из одной руки в другую перед собой и за спиной на каждый шаг; • Прыжки по прямой; • Перебрасывание мячей друг другу двумя руками из – за головы, стоя в шеренгах на расстоянии 3 метров одна от другой. 	
		Занятие № 27	<ul style="list-style-type: none"> • Повторить бег; • Игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках. 	
	2 неделя	Занятие № 28	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, в беге между предметами; • Повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; • Упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами. 	Физическая культура в детском саду. Старшая группа Л. И. Пензулаева Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2014г., стр.42, 43, 43
		Занятие № 29	<ul style="list-style-type: none"> • Прыжки на правой и левой ноге попеременно; • Ползание на четвереньках, подталкивая мяч ногой; • Ведение мяча в ходьбе. 	
		Занятие № 30	<ul style="list-style-type: none"> • Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений; • развивать ловкость в игровом задании с мячом, 	

			упражнять в беге.	
	3 неделя	Занятие № 31	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в беге с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; • Повторить упражнения с мячом. 	Физическая культура в детском саду. Старшая группа Л. И. Пензулаева Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2014г., стр.44, 45, 45
		Занятие № 32	<ul style="list-style-type: none"> • Ведение мяча в ходьбе; • Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, с опорой на предплечья и колени; • Ходьба на носках, руки за головой, между набивными мячами. 	
		Занятие № 33	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в беге развивая выносливость; • В перебрасывании мяча в шеренгах; • Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом. 	
	4 неделя	Занятие № 34	<ul style="list-style-type: none"> • Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; • Упражнять в равновесии и прыжках. 	Физическая культура в детском саду. Старшая группа Л. И. Пензулаева Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2014г., стр.46, 47, 47
		Занятие № 35	<ul style="list-style-type: none"> • Подлезание по шнур прямо и боком; • Прыжки на правой и левой ноге попеременно; • Ходьба между предметами на носках, руки за головой. 	
		Занятие № 36	<ul style="list-style-type: none"> • Повторить бег с преодолением препятствий; • Повторить игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом. 	
	5 неделя	Занятие № 1	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге в рассыпную; • В сохранении устойчивого равновесия; 	Физическая культура в детском саду. Старшая группа

			<ul style="list-style-type: none"> • В прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча. 	Л. И. Пензулаева Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2014г., стр.15, 17, 17
		Занятие № 2	<ul style="list-style-type: none"> • Учить ходьбе по гимнастической скамейке; • Прыжкам на двух ногах; • Упражнять броскам мяча о пол между шеренгами и ловля его двумя руками. 	
		Занятия № 3	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять детей в построении колонны; • Повторить упражнения в равновесии и прыжках. 	
Д Е К А Б Р Ь	1 неделя	Занятие № 1	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга; • Разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; • Повторить перебрасывание мяча. 	Л. И. Пензулаева Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2014г., стр.48, 49, 50
		Занятия № 2	<ul style="list-style-type: none"> • Ходьба по наклонной доске, прямо, руки в стороны, переход на гимнастическую скамейку; • Прыжки на двух ногах, между набивными мячами; • Переброска мячей. 	
		Занятие № 3	<ul style="list-style-type: none"> • Разучить игровые движения с бегом и прыжками, упражнять в метании снежков на дальность. 	
	2 неделя	Занятие № 4	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; • Повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; • Упражнять в ползании и переброске мяча. 	Физическая культура в детском саду. Старшая группа Л. И. Пензулаева Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2014г., стр.51, 52, 52
		Занятие № 5	<ul style="list-style-type: none"> • Прыжки попеременно на правой и левой ноге на расстоянии 5 м, 2 раза; • Ползание по прямой, подталкивая мяч головой; • Прокатывание набивного мяча. 	

		Занятие № 6	<ul style="list-style-type: none"> • Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; • Упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика; • В бросании снежков в цель. 	
	3 неделя	Занятие № 7	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять детей в ходьбе враспынную; • Закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; • Повторить ползание по гимнастической скамейке; • Упражнять в сохранении устойчивого равновесия. 	Физическая культура в детском саду. Старшая группа Л. И. Пензулаева Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2014г., стр.53, 54, 54
		Занятие № 8	<ul style="list-style-type: none"> • Перебрасывание мячей друг другу двумя руками и ловля с хлопком в ладоши; • Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине; • Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, с мешочком на голове. 	
		Занятие № 9	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; • Упражнять в прыжках на двух ногах; • Повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков в горизонтальную цель. 	
	4 неделя	Рождественские каникулы		
Я Н В А Р Ь	1 неделя	Рождественские каникулы		
	2 неделя	Занятие № 16	<ul style="list-style-type: none"> • Повторить ходьбу и бег по кругу; • Разучить прыжок в длину с места; • Упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой. 	Физическая культура в детском саду. Старшая группа Л. И. Пензулаева Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2014г., стр.61, 63, 63
		Занятие № 17	<ul style="list-style-type: none"> • Прыжки в длину с места; • Переползание через предметы; 	

		<ul style="list-style-type: none"> • Перебрасывание мячей друг другу, двумя руками снизу. 	
	Занятие № 18	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; • Повторить игровые упражнения с бегом и метанием. 	
3 неделя	Занятие № 19	<ul style="list-style-type: none"> • Повторить ходьбу и бег между предметами; • Упражнять в перебрасывании мяча друг другу; • Повторить задание в равновесии. 	Физическая культура в детском саду. Старшая группа Л. И. Пензулаева Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2014г., стр.63, 64, 65
	Занятие № 20	<ul style="list-style-type: none"> • Перебрасывание мячей друг другу и ловля их после отскока о пол; • Пролезание в обруч правым и левым боком, не касаясь руками пола; • Ходьба с перешагиванием через набивные мячи с мешочком на голове, руки в сторону. 	
	Занятие № 21	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; • Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием снежков на дальность. 	
4 неделя	Занятие № 22	<ul style="list-style-type: none"> • Повторить ходьбу и бег по кругу; • Упражнения в равновесии и пружках; • Упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек. 	Физическая культура в детском саду. Старшая группа Л. И. Пензулаева Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2014г., стр.65, 66, 66
	Занятие № 23	<ul style="list-style-type: none"> • Лазанье на гимнастическую стенку и ходьба по четвертой рейке стенки, спуск вниз; • Ходьба по гимнастической скамейке, руки за головой; • Прыжки через шнуры; • Ведение мяча до обозначенного места. 	

		Занятие № 24	<ul style="list-style-type: none"> • Разучить повороты на лыжах; • Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. 	
Ф Е В Р А Л Ь	1 неделя	Занятие № 25	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; • В беге продолжительностью до 1 минуты; • В сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; • Повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину. 	Физическая культура в детском саду. Старшая группа Л. И. Пензулаева Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2014г., стр.68, 69, 69
		Занятие № 26	<ul style="list-style-type: none"> • Равновесие – бег по гимнастической скамейке; • Прыжки через бруски правым и левым боком; • Забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди. 	
		Занятие № 27	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять детей в ходьбе скользящим шагом, повторить повороты на лыжах, игровые упражнения с шайбой, скольжение по ледяной дорожке. 	
	2 неделя	Занятие № 28	<ul style="list-style-type: none"> • Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; • Ходьба и бег враспынную; • Закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; • Упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю. 	Физическая культура в детском саду. Старшая группа Л. И. Пензулаева Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2014г., стр.70, 71, 71
		Занятие № 29	<ul style="list-style-type: none"> • Прыжки в длину с места; • Ползание на четвереньках между набивными мячами; • Перебрасывание малого мяча одной рукой и ловля его после отскока о пол двумя руками в шеренгах на дистанции 2 м. 	
		Занятие № 30	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность; • Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. 	
	3 неделя	Занятие № 31	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; • Разучить метание в вертикальную цель; • Упражнять в лазанье под палку и перешагивании через нее. 	Физическая культура в детском саду. Старшая группа Л. И. Пензулаева

				Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2014г., стр.71, 72, 73
		Занятие № 32	<ul style="list-style-type: none"> • Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой с расстояния 3 м.; • Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине; • Ходьба на носках между кеглями. 	
		Занятие № 33	<ul style="list-style-type: none"> • Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков в цель и на дальность. 	
	4 неделя	Занятие № 34	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять детей в непрерывном беге; • В лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская ре-ек; • Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; • Повторить задания в прыжках и с мячом. 	Физическая культура в детском саду. Старшая группа Л. И. Пензулаева Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2014г., стр.73, 74, 75
		Занятие № 35	<ul style="list-style-type: none"> • Повторить игровые упражнения на санках; • Упражнять в беге и прыжках. 	
		Занятие № 36	<ul style="list-style-type: none"> • Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; • Ходьба с выполнением заданий. 	
М А Р Т	1 неделя	Занятие № 1	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; • Разучить ходьбу по канату с мешочком на голове; • Упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер. 	Физическая культура в детском саду. Старшая группа Л. И. Пензулаева Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2014г., стр.76, 77, 78
		Занятие № 2	<ul style="list-style-type: none"> • Равновесие – ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на пояс; • Прыжки на двух ногах через набивные мячи; • Переброска мяча друг другу и ловля его с хлопком в ладоши после отскока о пол. 	
		Занятие № 3	<ul style="list-style-type: none"> • Повторить игровые упражнения с бегом; 	

			<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая ловкость и глазомер. 	
2 неделя	Занятие № 4	<ul style="list-style-type: none"> • Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и враспынную; • Разучить прыжок в высоту с разбега; • Упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами. 	Физическая культура в детском саду. Старшая группа Л. И. Пензулаева Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2014г., стр.79, 80, 80	
	Занятие № 5	<ul style="list-style-type: none"> • Прыжки в высоту с разбега; • Метание мешочков в вертикальную цель; • Ползание на четвереньках по прямой, дистанция 5 м.. 		
	Занятие № 6	<ul style="list-style-type: none"> • Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками. 		
3 неделя	Занятие № 7	<ul style="list-style-type: none"> • Повторить ходьбу со сменой темпа движения; • Упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках. 	Физическая культура в детском саду. Старшая группа Л. И. Пензулаева Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2014г., стр.81, 82, 83	
	Занятие № 8	<ul style="list-style-type: none"> • Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках; • Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, на середине медленно повернуться кругом и пройти дальше; • Прыжки из обруча в обруч на двух ногах, на правой и левой ноге. 		
	Занятие № 9	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании; • Повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом. 		
4 неделя	Занятие № 10	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два в движении; • В метании в горизонтальную цель; • В лазанье и равновесии. 	Физическая культура в детском саду. Старшая группа Л. И. Пензулаева Издательство МОЗАИКА	

				– СИНТЕЗ Москва, 2014г., стр.83, 84, 85
		Занятие № 11	<ul style="list-style-type: none"> • Метание мешочков в горизонтальную цель с расстояния 3 м, способом от плеча; • Ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени между предметами; • Равновесие – ходьба с перешагиванием через набивные мячи попеременно правой и левой ногой, руки произвольно, 2 раза. 	
		Занятие № 12	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в беге на скорость; • Разучить упражнение с прокатыванием мяча; • Повторить игровые задания с прыжками. 	
	5 неделя	Занятие № 4	<ul style="list-style-type: none"> • Повторить ходьбу и бег между предметами; • Упражнять в ходьбе на носках; • Развивать координацию движений в прыжках в высоту (достань до предмета) и ловкость в бросках мяча вверх. 	Физическая культура в детском саду. Старшая группа Л. И. Пензулаева Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2014г., стр.19, 20, 20
		Занятие № 5	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнять прыжки в высоту с места; • Бросать мяч вверх и ловить его двумя руками, с хлопком в ладоши; • Учить ползанию на четвереньках между предметами. 	
		Занятие № 6	<ul style="list-style-type: none"> • Повторить ходьбу и бег между предметами, враспынную с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках; • Развивать ловкость в беге; • Учить игровые движения с мячом. 	
А П Р Е Л Ь	1 неделя	Занятие № 13	<ul style="list-style-type: none"> • Повторить ходьбу и бег по кругу; • Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; • Упражнять в прыжках и метании. 	Физическая культура в детском саду. Старшая группа Л. И. Пензулаева Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2014г.,

				стр.86, 87, 87
		Занятие № 14	<ul style="list-style-type: none"> • Ходьба по гимнастической скамейке с передачей мяча на каждый шаг перед собой и за спиной; • Прыжки на двух ногах; • Броски малого мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками. 	
		Занятие № 15	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять детей в чередовании ходьбы и бега; • Повторить игру с бегом Ловишки – перебежки, эстафету с большим мячом. 	
	2 неделя	Занятие № 16	<ul style="list-style-type: none"> • Повторить ходьбу и бег между предметами; • Разучить прыжки с короткой скакалкой; • Упражнять в прокатывании обручей. 	Физическая культура в детском саду. Старшая группа Л. И. Пензулаева Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2014г., стр.88, 89, 89
		Занятие № 17	<ul style="list-style-type: none"> • Прыжки на месте через короткую скакалку, продвигаясь вперед на расстояние 8 – 10м.; • Прокатывание обручей друг другу с расстояния 3 м.; • Пролезание в обруч. 	
		Занятие № 18	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; • В прокатывании обруча; • Повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом. 	
	3 неделя	Занятие № 19	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; • Повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; • Упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия. 	Физическая культура в детском саду. Старшая группа Л. И. Пензулаева Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2014г., стр.89, 91, 91
		Занятие № 20	<ul style="list-style-type: none"> • Метание мешочков в вертикальную цель с расстояния 3 м.; • Ходьба по гимнастической скамейке, приставляя пятку 	

			<p>одной ноги к носку другой, руки в сторону;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях (по – медвежь). 	
		Занятие № 21	<ul style="list-style-type: none"> • Повторить бег на скорость; • Игровые упражнения с мячом прыжками и бегом. 	
	4 неделя	Занятие № 22	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в ходьбе и беге между предметами; • Закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; • Упражнять в сохранении равновесии и прыжках. 	Физическая культура в детском саду. Старшая группа Л. И. Пензулаева Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2014г., стр.91, 93, 93
		Занятие № 23	<ul style="list-style-type: none"> • Лазанье на гимнастическую стенку произвольным способом, ходьба по гимнастической рейке приставным шагом, спуск вниз, не пропуская реек, 2 раза; • Прыжки – перепрыгивание через шнур вправо и влево, продвигаясь вперед; • Ходьба на носках между набивными мячами, руки на пояс, 2 - 3 раза. 	
		Занятие № 24	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в беге на скорость; • Повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии. 	
М А Й	1 неделя	Занятие № 25	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; • В сохранении равновесия на повышенной опоре; • Повторить упражнения в прыжках и с мячом. 	Физическая культура в детском саду. Старшая группа Л. И. Пензулаева Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2014г., стр.94, 95, 96
		Занятие № 26	<ul style="list-style-type: none"> • Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; • Прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед, дистанция 5 м.. 	
		Занятие № 27	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в беге с высоким подниманием бедра; • Развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом 	

			и воланом.	
2 неделя	Занятие № 28	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; • Разучить прыжок в длину с разбега; • Упражнять в перебрасывании мяча. 	Физическая культура в детском саду. Старшая группа Л. И. Пензулаева Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2014г., стр.06, 97, 97	
	Занятие № 29	<ul style="list-style-type: none"> • Прыжки в длину с разбега; • Забрасывание мяча в корзину с расстояния 1 м.; • Лазанье под дугу. 		
	Занятие № 30	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать выносливость в непрерывном беге; • Упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер; • Повторять игровые упражнения с мячом. 		
3 неделя	Занятие № 31	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и в рассыпную; • Развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; • Повторить упражнения в равновесии и с обручем. 	Физическая культура в детском саду. Старшая группа Л. И. Пензулаева Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2014г., стр.98, 99, 99	
	Занятие № 32	<ul style="list-style-type: none"> • Броски мяча о пол и ловля его двумя руками; • Броски мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками; • Лазанье в обруч прямо и боком; • Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. 		
	Занятие № 33	<ul style="list-style-type: none"> • Повторить бег на скорость; • Игровые упражнения с мячом и в прыжках. 		
4 неделя	Занятие № 34	<ul style="list-style-type: none"> • Повторить ходьбу с изменением темпа движения; • Развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; • Повторить прыжки между предметами. 	Физическая культура в детском саду. Старшая группа Л. И. Пензулаева	

				Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2014г., стр.100,101, 101
		Занятие № 35	<ul style="list-style-type: none"> • Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками; • Ходьба с перешагиванием через бруски; • Прыжки на правой и левой ноге попеременно. 	
		Занятие № 36	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; • Игровые упражнения с мячом. 	

Перспективный план по ПДД

Организованная образовательная деятельность.	Совместная деятельность воспитателя с детьми.	Самостоятельная деятельность детей.	Работа с родителями
Сентябрь			
Ознакомление с окружающим. Тема: «Наш город»	Беседы, рассматривание иллюстраций «Безопасность на улице», «Улица нашего города» Ситуативный разговор «Чем опасен стоящий на проезжей части транспорт». Развлечение «Путешествие в город дорожных знаков». Чтение художественной литературы: Н. Кончаловская «Самокат». О. Бедарев «Азбука безопасности». Закрепление с детьми их домашних адресов.	Аппликация «Наша улица». Конструирование «Улица». Рисование: «Улица города». Игры с макетом дороги. С/р игра «Улица» П/и «Ловкий пешеход»	Консультация «Правила безопасности на дороге для детей и их родителей». Изготовление и раздача информационных буклетов «Для чего нужны светоотражающие элементы?»
Октябрь			
Рисование «Машины везут урожай»	Ситуативный разговор «Как перейти через проезжую часть у перекрёстка со светофором, имеющим дополнительные секции со стрелками». Беседа «В чём опасность движения пешехода по разрешённому сигналу светофора». Д/и «Три сигнала светофора», «Светофор и	П/и «Светофор», «Кто быстрее соберет светофор» Рисование нетрадиционным способом «Светофор». Сюжетно –ролевая игра «Умный пешеход». Конструирование из строительного мате-	Предложить родителям совместный просмотр с детьми познавательного мультфильма «У Лукоморья – Светофор». Информация: «Родители – пример для детей в соблюдении правил дорожного движения»

	пешеходы». Чтение художественной литературы: С. Михалков «Моя улица», О. Тарутин «Для чего нам светофор?»	риала «Дорога».	
Ноябрь			
Ознакомление с окружающим «Виды пешеходных переходов. Правила перехода дороги»	Беседа «О полосатой зебре» и о дорожном знаке «Пешеходный переход». Д/игра «Сломанный светофор», «Ловкий пешеход». Чтение художественной литературы: Н. Носова «Подарок от зебры» Т.А. Шорыгина «Сказка о правилах дорожного движения. Часть 1. Игрushечная дорога», «Подземный переход».	Аппликация "Пешеходный переход." Сюжетно-ролевая игра "Пешеходы и транспорт." Раскрашивание сюжетных раскрасок о ПДД.	Информация в родительский уголок «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».
Декабрь			
Рисование. Тема: «Знаки дорожного движения»	Беседа «Знакомимся со знаками дорожного движения». Прогулка. Наблюдение за движением транспорта Чтение художественной литературы: В. Головки «Правила движения», Г. П. Шалаева «Мои друзья-дорожные знаки». Ручной труд: изготовление дорожных знаков. Д/ игра «Найди пешехода – нарушителя», «Угадай какой знак».	Аппликация «Собери знак». Сюжетно – ролевая игра «Правила дорожного движения». Раскрашивание раскрасок на тему: «Правила дорожного движения». Лото «Дорожная азбука»	Буклет «Дидактические игры по безопасности дорожного движения».
Январь			
Ознакомление с окружающим «На чем ездят люди».	Беседа «Где должны играть дети», «Будь внимателен – зимняя дорога!» Прогулка. Наблюдение за пешеходами. Чтение художественной литературы: А. Шалобаев «Посмотри налево, посмотри направо», Н.Носова «На горке», И. Лешкевич «Гололед». Обсуждение правильности выбора места для игр зимой.	Рассматривание картин изображающих дорожное движение в зимний период. Сюжетно – ролевая игра «Нам на улице не страшно». Рисование «Правила ПДД зимой». Д/и «Где играют зверушки?». П/и «Стоп, машина!»	Изготовление и раздача памятки «Соблюдении ПДД в зимний период»
Февраль			

Коммуникация «Правила дорожного движения»	Беседа: «Что должны знать и уметь водители» Прогулка. Наблюдение за дорожными знаками. А Усачев «Правила дорожного движения»; Т.А. Шорыгина «Пойдем играть в хоккей», А. Владимиров «Я дружу со светофором» Конструирование «Автобус». Д\и «Угадай вид транспорта по описанию»	С/р игра «Водители», «ГИБДД» Рассматривание альбома «Общественный транспорт» Лепка: «Машина для папы». Рисование и раскрашивание картинок с изображением различных видов транспорта.	Беседа + изготовление и раздача буклетов о последствиях превышения скорости водителям автотранспортных средств: «Водитель, не спеши!»
Март			
Ознакомление с окружающим Конкурс «Лучший пешеход»	Беседа: Правила поведения в общественном транспорте. «Поведение пассажиров при посадке в транспорт»: Д/И «Можно – нельзя, правильно – неправильно». Чтение художественной литературы: С. Волков «Едут, едут пассажиры», А. Клименко «Когда мы пассажиры»	С/Р игра «Шоферы и пассажиры», «Такси» Рисование: «Разные Машины едут по улице». Трафареты «Транспорт» П/и «Едем – едем на машине»	Консультация «Безопасность в общественном транспорте»
Апрель			
Ознакомление с окружающим «Место для игр и катания».	Беседа: «Где можно кататься на велосипеде», «Если ты гуляешь один». Проблема: «Сел на велосипед – соблюдай правила, почему?» Чтение художественной литературы: С. Михалков «Велосипедист».	Рассматривание альбомов с иллюстрациями «Какие велосипеды бывают», «Дорожные знаки для велосипедистов». Рисование: «Я люблю кататься на велосипеде». П/и «Тише едешь дальше будешь»	Памятка для родителей о безопасности детей при катании на велосипеде.
Май			
«Улица»	Беседа: «Кого мы называем примерным пешеходом». Д/и «Найди отличия». Наблюдения перехода через дорогу вне знаков и дорожной разметки. С/р игра «Улица». Чтение художественной литературы: Н. Кончаловская «Самокат».	Рассматривание иллюстраций «Дорожные знаки». Рисование: «Моя дорога домой».	Рекомендации: - закрепить с детьми правила поведения в местах отдыха.

3.2.10. Перспективный план сотрудничества с родителями

месяц	№ п/п	Тема
сентябрь	1	Родительское собрание «Специфика обучения и воспитания в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР на 2024-2025 учебный год» 1.1 Цели и задачи коррекционного обучения в старшей группе компенсирующей направленности на 2024-2025 учебный год. 1.2 Возрастные особенности детей 5-6 года жизни. 1.3 О личных трудностях у детей в обучении, поведении, усвоении знаний, программы. 1.4 Безопасность детей на дороге. Рекомендации родителям по ПДД.
	2	Анкетирование родителей «Правила и безопасность дорожного движения»
	3	Беседа «Не требуйте от детей идеальности»
	4	Консультация «Учимся говорить правильно»
	5	Консультация «Речь ребенка формируется под влиянием речи взрослых»
	6	Совместный труд родителей с детьми в подготовке выставки рисунков «Осень на опушке краски разводила...»
	7	Оформление папки-передвижки «История города Ставрополя»
октябрь	1	Консультация «Ум на кончике пальцев»
	2	Консультация «Как помочь ребенку развивать связную речь»
	3	Консультация «Воспитание чувства любви к своей малой Родине»
	4	Памятка «Как знакомить ребенка с родным краем»
	5	Анкетирование родителей «Знаете ли вы своего ребенка?»
	6	Совместный труд родителей с детьми по уборке листвы на участке.

	7	Выставка рисунков ко Дню пожилого человека.
ноябрь	1	Оформление папки-передвижки «4 ноября – День народного единства»
	2	Консультация «Речевые игры по дороге домой для детей 5-6 лет»
	3	Консультация «Роль развивающих игр в воспитании детей дошкольного возраста»
	4	Консультация «Говорите с ребенком правильно!»
	5	Конкурс семейных работ ко Дню матери «Мамочка милая, мама моя».
	6	Экологическая акция по изготовлению кормушек «Помогите птицам зимой»
	7	Памятка «Советы родителям по развитию связной речи»
декабрь	1	Родительское собрание «Способы развития речи детей старшего дошкольного возраста» 1.1 Значение речи во всестороннем развитии личности ребенка 1.2 Значение художественного слова в развитии речи детей старшего дошкольного возраста 1.3 Игровая викторина для родителей «По дорогам сказок»
	2	Консультация «Как расширить словарный запас ребенка»
	3	Консультация «Когда начинается развитие речи детей?»
	4	Памятка «Нравственно-патриотическое воспитание в семье»
	5	Мастер – класс «Мастерская Деда Мороза»
январь	1	Консультация «Семейные традиции»
	2	Консультация «Ориентировка в пространстве»
	3	Консультация «Веселая математика дома»
	4	Памятка «Математика дома»

	5	Памятка «Красивая осанка – это просто»
	6	Информация для родителей «Рассказываем детям о городе Ставрополе в период Великой Отечественной войны»
февраль	1	Консультация «Как научить ребенка считать»
	2	Консультация «Математические игры в домашних условиях»
	3	Консультация «Формирование представлений о здоровом образе жизни»
	4	Буклет «Водитель, не спеши!»
	5	Оформление папки-передвижки «День защитников Отечества»
	6	Выставка рисунков на тему «Парад военной техники»
	7	Экологическая акция «Огород на подоконнике»
март	1	Консультация «Обучение дошкольников математике в условиях семьи»
	2	Консультация «Строгость или вседозволенность»
	3	Консультация «Безопасность в общественном транспорте»
	4	Стенгазета «Мамочка, любимая»
	5	Экологическая акция по изготовлению скворечников «Встречаем птиц»
	6	Выставка рисунков «Наши мамы и бабушки».
	7	Памятка «Игры, которые можно провести в домашних условиях».
апрель	1	Консультация «Как помочь ребенку полюбить математику»
	2	Консультация

		«Математика – это интересно!».
	3	Консультация «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников»
	4	Памятка «Двигательный режим ребенка дома».
	5	Консультация «Организация игр различной подвижности дома и на свежем воздухе»
	6	Коллаж Раз планета, два комета».
май	1	Родительское собрание «Наши успехи и достижения. Безопасность детей летом». Выступление детей «Мы знаем, мы умеем» Анализ достижений детей группы (результат мониторинга детей на конец учебного года). Памятка для родителей по безопасности детей в летний период.
	2	Консультация «Как познакомить ребенка с праздником «День Победы».
	3	Оформление папки – передвижки на тему «День Победы»
	4	Консультация «Семья – крепость для ребенка»
	5	Консультация «Формирование элементарных математических представлений у детей 5-6 лет»
	6	Конкурс рисунков «Этот день Победы».
	7	Памятка «Безопасность детей при катании на велосипеде».
	8	Акция «Пусть цветет наш детский сад».

3.2.11. Перспективный план вечеров развлечений

месяц	№ п/п	Наименование развлечения
сентябрь	1	Тематическое развлечение «День знаний»
	2	Развлечение по ПДД «Путешествие в город дорожных знаков».
октябрь	1	Развлечение «Мы любим сказки»

	2	Тематическое развлечение «В гости к осени»
ноябрь	1	Спортивное развлечение «Веселые старты!»
	2	Вечер развлечений для детей ко дню Матери «Поздравляем наших мам!»
декабрь	1	Тематическое развлечение «В мире прекрасных слов»
	2	Тематическое развлечение «Зимние узоры»
январь	1	Тематическое развлечение «Путешествие в страну математики»
	2	Тематическое развлечение «Зимние забавы»
февраль	1	Тематическое развлечение «Зимушка – красавица».
	2	Тематическое развлечение «Будем в армии служить, будем Родину любить»
март	1	Тематическое развлечение «Мама, милая моя!»
	2	Развлечение «Загадки весны»
апрель	1	Развлечение «Путешествие в страну безопасных дорог»
	2	Развлечение «Человеку друг огонь, только зря его не тронь!»
май	1	Тематическое развлечение «Мы помним, мы гордимся»
	2	Развлечение «Веселая математика»