

ПРИНЯТО  
Протокол заседания  
педагогического совета № 6  
от 30.06.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий МБДОУ д/с № 9  
Т.В. Плотникова  
Приказ № 158-ОД от 30.06.2023 г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

### **о группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 9 города Ставрополя**

#### **1. Общее положение**

1.1. Положение о группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 9 города Ставрополя разработано в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 9 города Ставрополя (далее - ДОУ).

1.2. Настоящее положение определяет порядок организации деятельности группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

1.3. Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее - группа) последовательно осуществляет реализацию адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

1.4. Открытие, функционирование и закрытие группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляется на основании приказа руководителя комитета образования администрации города Ставрополя.

#### **2. Цель и основные задачи группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи**

2.1. Группа формируется с целью создания целостной системы, обеспечивающей оптимальные психолого-педагогические условия для коррекции тяжелых нарушений в развитии речи детей, освоения ими дошкольной образовательной программы и подготовки детей к успешному обучению в общеобразовательной школе.

2.2. Основными задачами деятельности группы являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений воспитанников;
- организация проведения логопедических занятий;
- пропедевтической логопедической работы с воспитанниками по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций родителям (законным представителям), педагогам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с воспитанниками.

### **3. Порядок комплектования группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи**

3.1. В группу зачисляются воспитанники, имеющие заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК) – общее недоразвитие речи (ОНР) разных уровней, а так же рекомендации об обучении и воспитании по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Зачисление в группу осуществляется с личного заявления и согласия родителей (законных представителей) на основании распорядительного акта заведующего учреждением.

3.3. В группы зачисляются дети 5-8 лет ( группа старшая и подготовительная).

### **4. Организация деятельности группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи**

4.1. Группы обеспечиваются пособиями в соответствии с возрастом детей и направлением коррекционно-развивающей работы.

4.2. Коррекционно-педагогическую помощь детям с нарушением речевого развития оказывают штатные работники: учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели группы.

4.3. Контроль за результатами работы группы осуществляется администрацией Учреждения.

4.4. Предельная наполняемость детей в группе устанавливается «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28, а так же Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373.

4.5. Образовательный процесс в группе определяется адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанной и утвержденной Учреждением.

4.6. Логопедические занятия с воспитанниками проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах.

4.7. Периодичность проведения логопедических занятий для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении и воспитании по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий).

4.8. Логопедические занятия проводятся в помещениях, оборудованных с учетом особенных образовательных потребностей воспитанников и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к помещениям.

4.9. Продолжительность логопедических занятий определяется Положением об организации режима дня и образовательного процесса воспитанников Учреждения.

4.10. Ежедневно, во второй половине дня, проводится индивидуальная или подгрупповая образовательная деятельность воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда.

4.11. Логопедическая диагностика детей в группе осуществляется 2 раза в год не менее 15 календарных дней каждое в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

Входное и контрольное диагностические мероприятия проводятся в виде общего срезового обследования воспитанников, имеющих нарушения устной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус.

## **5. Участники образовательного процесса**

5.1. Участниками образовательного процесса являются воспитанники, имеющие тяжелые нарушения речи, их родители (законные представители) и педагоги ДОУ.

5.2. Родители (законные представители) имеют право:

- защищать законные права и интересы ребенка;
- принимать участие в деятельности группы в соответствии с Уставом ДОУ,
- знакомиться с характером коррекционных методов обучения детей;
- принимать активное участие в работе по преодолению речевых нарушений.

5.3. На должность учителя-логопеда назначается лицо, имеющее высшее профессиональное образование в области дефектологии («Логопедия») без предъявления требований к стажу работы.

5.4. Должность учителя-логопеда устанавливается в соответствии со штатным расписанием ДОУ.

5.5. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственная педагогическая работа с воспитанниками из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а так же другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, методическая, подготовительная, организационная и иная.

5.6. Консультативная деятельность учителя-логопеда заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей воспитанников при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных, педагогических работников Учреждения, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.

Консультативная деятельность может осуществляться через организацию:

- постоянно действующей консультативной службы для родителей,
- индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников учреждения,
- информационных стендов.

5.7. Учитель-логопед является организатором и координатором коррекционно-развивающей работы:

- обследует речь детей;
- осуществляет организованную образовательную деятельность с детьми по исправлению различных нарушений речи, осуществляет работу по предупреждению нарушений чтения и письма;
- готовит документы для обследования детей в ПМПК;
- осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам освоения детьми адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- представляет администрации ДОУ ежегодный отчет, о результатах коррекционно-развивающей работы;

- поддерживает связь с учителями-логопедами дошкольных образовательных организаций, с учителями-логопедами и учителями начальных классов общеобразовательных учреждений, специалистами ПМПК;
- информирует педагогический коллектив ДОО о задачах, содержании работы группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- ведет просветительскую работу среди педагогов, родителей (законных представителей) детей, выступая с сообщениями о задачах и специфике логопедической работы по преодолению нарушений речи;
- участвует в работе методического объединения учителей-логопедов;
- повышает свою профессиональную квалификацию и аттестуется согласно действующим нормативным документам.

5.8. Учитель-логопед ведет документацию:

- список детей группы с заключением ПМПК;
- речевая карта на каждого ребенка с индивидуальным планом работы по коррекции выявленных речевых нарушений;
- рабочая программа учителя-логопеда;
- планы групповых и индивидуальных занятий;
- индивидуальные тетради воспитанников;
- тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей группы;
- журнал учета посещаемости занятий детьми;
- график работы учителя-логопеда, утвержденный заведующим;
- отчет о результатах проведенной работы за год.

Срок хранения документов 3 года с момента завершения окончания логопедической помощи.

5.9. Воспитатель группы:

- создает развивающую предметно-пространственную среду для преодоления речевых нарушений у воспитанников согласно рекомендациям учителя-логопеда;
- проводит педагогическую диагностику освоения программы воспитанниками группы;
- планирует и проводит с воспитанниками группы:
  - образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной; образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
  - самостоятельную деятельность детей;
- участвует под руководством учителя-логопеда в реализации коррекционно - развивающих мероприятий, обеспечивающих коррекцию нарушений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы;
- выполняет задания учителя-логопеда и педагога-психолога по закреплению отработываемых навыков во время коррекционного часа после дневного сна.

5.9.1. Коррекционно-развивающие задачи воспитателя:

- закреплять у детей речевые навыки на индивидуальных занятиях по заданию учителя-логопеда;
- пополнять, уточнять и активизировать словарный запас детей в процессе всех режимных моментов;
- осуществлять систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей;
- развивать у детей психические и познавательные процессы;
- совершенствовать словесно-логическое мышление ребенка как одной из функций речи;
- развивать у детей артикуляционную моторику и мелкую моторику рук.

5.9.2. Осуществляет контроль за правильным произношением, скорректированных учителем-логопедом звуков, на этапе автоматизации у воспитанников группы во всех видах детской деятельности, самостоятельной деятельности, режимных моментах в течение дня.

5.9.3. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками дошкольного учреждения, родителями (законными представителями) воспитанников группы по вопросам реализации программы.

5.9.4. Вовлекает в коррекционно-развивающую работу родителей (законных представителей) воспитанников, обеспечивает заинтересованность в результативности.

5.9.5. Ведет следующую необходимую документацию:

— календарные планы образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности;

— тетрадь выполнения коррекционных мероприятий (по заданию учителя-логопеда), обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы (тетрадь взаимодействия);

— индивидуальные карты развития на каждого воспитанника;

– рабочую программу воспитателей группы.

5.9.6. Воспитатели группы выполняют задания учителя-логопеда по закреплению навыков правильной речи, по формированию основных психических процессов во время специально организованного коррекционного часа, следят за правильностью речи детей в течение дня.

5.9.7. Права и обязанности педагогического и обслуживающего персонала группы определяются правилами внутреннего трудового распорядка, должностными обязанностями.

5.9.8. Недельная нагрузка воспитателей в группе компенсирующей направленности составляет 30 часов педагогической работы.

5.10. Педагог-психолог:

5.10.1. Проводит первичное психологическое обследование детей в начале учебного года (сентябрь), осуществляет мониторинг психического развития детей с тяжелыми нарушениями речи в середине года (январь) и в конце учебного года (май), документально фиксирует динамику психического развития у воспитанников группы.

5.10.2. Составляет индивидуальный образовательный учебный план коррекционной работы с воспитанниками, имеющим тяжелые нарушения речи.

5.10.3. Определяет периодичность и продолжительность проведения индивидуальных или подгрупповых занятий в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

5.10.4. Самостоятельно отбирает методы и приемы психологической помощи, корректирует содержание коррекционной работы.

5.10.5. Осуществляет контроль за правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы во время коррекционных занятий.

5.10.6. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками дошкольного учреждения, родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам реализации программы.

5.10.7. Осуществляет повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах психического развития детей.

5.11. Родители (законные представители):

5.11.1. Являются равноправными участниками коррекционного и образовательного процесса.

5.11.2. Знакомятся с содержанием адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, участвуют в реализации в части организации коррекционного сопровождения вне дошкольного учреждения.

5.11.3. Создают в семье условия, благоприятные для общего и речевого развития ребенка.

5.11.4. Взаимодействуют с педагогическими работниками по преодолению речевых нарушений ребенка. Выполняют рекомендации учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей группы по осуществлению коррекционных мероприятий вне дошкольного учреждения и обеспечению непрерывности коррекционно-развивающего процесса.

5.12. В коррекционно-развивающей работе с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, используется комплексный подход.

5.13. Одной из форм взаимодействия специалистов ДОУ является психолого-педагогический консилиум (действующий на основании Положения о ППк ДОУ).

## **6. Руководство и контроль**

6.1. Общее руководство группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речисуществляет заведующий ДОУ.

6.2. Заведующий ДОУ:

— обеспечивает условия, направленные на коррекцию и профилактику речевых нарушений обучающихся (воспитанников);

— обеспечивает комплектование групп компенсирующей направленности, список обучающихся группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи утверждается Приказом заведующего ДОУ;

— комплектует педагогический коллектив группы компенсирующей направленности педагогами, имеющими профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и (или) специальную курсовую переподготовку, курсы повышения квалификации (не менее 72 часов), дающую право работать с детьми с тяжелыми нарушениями речи, первой или высшей квалификационной категории;

— обеспечивает кабинет учителя-логопеда специальным оборудованием, учебными пособиями;

— осуществляет контроль работы группы компенсирующей направленности.

6.3. Старший воспитатель:

— обеспечивает методическое сопровождение группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи; 1

— оказывает консультативную помощь воспитателям и специалистам группы компенсирующей направленности;

— осуществляет непосредственный контроль за коррекционно-образовательным процессом в группе компенсирующей направленности.

## **7.Сроки действия положения**

7.1. Настоящее Положение принимается Педагогическим советом ДОУ и утверждается приказом заведующего. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

7.2. В Положение могут быть внесены изменения и/или дополнения. Предложения о внесении изменений и/или дополнений в Положение вносятся любой из сторон с обоснованием причин для их внесения. Далее предложения выносятся на обсуждение педагогического совета. По решению Педагогического совета заведующий ДОУ издает приказ о внесении изменений и/или дополнений в Положение.