

Консультация «Методика формирования элементарных математических представлений (ФЭМП) в средней группе»

Подготовила: воспитатель
Терновая Т.И.



Организованная образовательная деятельность по формированию элементарных математических представлений у детей строится с учетом обще - дидактических принципов: научности, системности и последовательности, доступности, наглядности, связи с жизнью, индивидуального подхода к детям и др.

Разнообразные ролевые игры по ФЭМП в средней группе учат дошкольников воспринимать объекты, сопоставлять и обобщать наблюдаемые явления, понимать простейшие взаимосвязи между ними.

Ребята в дошкольном возрасте, учитывая особенности физического и психического развития, проявляют нестабильный интерес к следующим математическим понятиям: время, форма, количество, пространство. Можно сформулировать основные общие требования к проведению образовательной деятельности по формированию математических представлений:

1) Каждый вид образовательной деятельности должен иметь четко сформулированную тему, цель и задачи;

2) Содержание учебного материала должно включать в себя формирование математических представлений и понятий; знакомство с зависимостями и отношениями, а также обучение математическим действиям в разных видах деятельности ребенка.

3) Объем учебного материала должен обеспечить познавательную активность детей и работу в течении времени, утвержденного СанПиН в доступном темпе.

4) Методы и приемы работы занятий должны иметь адекватное обоснование (отвечать возрастным особенностям детей, помогать усвоению новых знаний или закреплению полученных, применяться с учетом индивидуального и дифференцированного подхода).

5) Педагог должен постоянно следить за качеством усвоения знаний, формированием умений и навыков, вносить коррективы в ход организованной и неорганизованной образовательной деятельности ребенка в зависимости от выявленных особенностей формирования математических представлений

6) Подбор адекватных средств под тот или иной вид организованной образовательной деятельности (атрибуты для игр в «Магазин», наглядные математические пособия, дидактический материал и пр.). следует отметить, что одновременно должно демонстрироваться не более 1-2 наглядных пособий.

7) Организационная четкость комплексных и интегрированных занятий: ясная цель каждой структурной части занятий и подчиненность их главной

дидактической цели занятия, четкое планирование занятий и правильное распределение времени между каждой структурной частью.

8) Структурные части занятий:

9) Организация детей на занятии;

10) Повторение изученного, а предыдущих занятиях;

11) Актуализация чувственного опыта и опорных знаний с целью повторения пройденного и подведение к восприятию новых знаний;

12) Сообщение нового материала педагогом, восприятие и первичное осознание его детьми;

13) Повторение, обобщение и систематизация имеющихся знаний детей под руководством педагога и самостоятельной деятельности:

14) Подведение итогов занятия.

15) Взаимосвязь между видами образовательной деятельности в течении всего периода обучения (*концентрический принцип*).

16) Владение методикой организации математической деятельности, умение давать четкие лаконичные инструкции, сохраняя доброжелательное отношение к детям.

17) Развитие культуры познания, интереса к математическим фактам и явлениям.

18) Переключение видов деятельности, проведение физкультминутки, динамических пауз, целесообразное распределение учебных материалов и видов работы.

Таким образом, основными требованиями к организации математического развития в ДОУ на данный момент являются:

- Развивающий характер образовательной деятельности, направлен на развитие познавательной активности и раскрытие математических способностей ребенка;

- Комплексно – тематическая модель организации математической деятельности;

Так же предъявляются высокие требования к наглядному материалу.

Наглядный материал должен соответствовать определенным требованиям:

- предметы для счета и их изображения должны быть известны детям, они берутся из окружающей жизни;

- чтобы научить детей сравнивать количества в разных совокупностях, необходимо разнообразить дидактический материал, который можно было бы воспринимать разными органами чувств (*на слух, зрительно, на ощупь*);

- наглядный материал должен быть динамичным и в достаточном количестве; отвечать гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Особые требования предъявляются по методике использования наглядного материала. При подготовке к образовательной деятельности педагог тщательно продумывает: когда, в какой части занятия, в какой деятельности и как будет использован данный наглядный материал.

Наглядность не должна использоваться только для активизации внимания. Это слишком узкая цель. Необходимо глубже анализировать дидактические задачи и в их соответствии подбирать наглядный материал.

Отметим также основные педагогические требования к занимательному математическому материалу как дидактическому средству.

1. Материал должен быть разнообразным. Разнообразить следует и формы организации работы с этим материалом: индивидуальные и групповые, в свободной самостоятельной деятельности и на занятиях, в детском саду и дома и т. д.

2. Занимательный материал должен использоваться не эпизодически, случайно, а в определенной системе, предполагающей постепенное усложнение задач, игр, упражнений.

3. Организуя деятельность детей с занимательным материалом, необходимо сочетать методы прямого обучения с созданием условий для самостоятельных поисков способов решения.

4. Занимательный материал должен отвечать разным уровням общего и математического развития ребенка.

5. Использование занимательного математического материала должно сочетаться с другими дидактическими средствами по формированию у детей элементарных математических представлений.

Занимательный математический материал является средством комплексного воздействия на развитие детей, с его помощью осуществляется умственное и волевое развитие.

